

Свердловская областная некоммерческая организация «ЭвриЧайлд»
Государственное областное учреждение социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям «Отрада»
Октябрьского района» г. Екатеринбург

Семейные возможности

Информационно-аналитический материал
по итогам реализации Проекта в 2007 – 2008 годы

Екатеринбург
2008

Бакланова Е.А., Шихалеева А.Б.

Семейные возможности. Информационно-аналитический материал по итогам реализации Проекта с 2007 по 2008 годы

Издание подготовлено Государственным областным учреждением социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района» г. Екатеринбурга совместно со Свердловской областной некоммерческой организацией «ЭвриЧайлд» в рамках реализации проекта «Семенные возможности». Пособие поможет специалистам социальных, образовательных учреждений, общественных организаций развивать раннюю профилактику социального сиротства в своих территориях, а так же разрабатывать программы социальной поддержки женщин, семьи и детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Часть 1. Анализ результатов реализации Проекта «Семейные возможности»

Глава I. Краткая аннотация Проекта

Глава II. Аналитический отчет о реализации Проекта

Часть 2. Методология реализации проекта

Глава I. Программа «Мать и дитя»

Глава II. Программа «Клуб молодых мам»

Приложение. Рабочий материал для специалистов

Приложение №1 Карта социального патронажа клиента

Приложение №2 Соглашение об оказании социальных услуг

Приложение №3 Бланк анкеты о потребностях молодых мам в социальной поддержке

Введение

В Концепции реализации государственной семейной политики в Свердловской области поставлена долгосрочная задача, направленная на укрепление и развитие института семьи, через поддержку семейных ценностей, стимулирование к саморазвитию их жизненного потенциала, содействие в успешной адаптации в новых социально-экономических условиях.

Исходя из этого, становится понятной роль социальной работы в решении трудных жизненных ситуаций семьи – поиск эффективных социальных технологий, воздействующих на внутренние и внешние факторы, их активизации в интересах индивида, социальной группы, семьи, общности.

Специалисты Государственного областного учреждения социального обслуживания Центра социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района г. Екатеринбурга разрабатывают и внедряют технологии работы с семьей, направленные на профилактику неблагополучия, детской безнадзорности, социального сиротства.

Одним из таких проектов является программа «Семейные возможности», реализованная при поддержке Свердловской областной некоммерческой организации «ЭвриЧайлд». Проект содействует раннему выявлению семей, находящихся в состоянии кризиса. Он содержит описание конкретных процедур, направленных на предупреждение отказов от детей, на раннюю профилактическую работу с семьями, имеющими высокую степень риска нарушений основных родительских функций.

Работа по проекту завершилась в апреле 2008 года, рабочей группой было решено подготовить пособие.

Пособие состоит из двух частей:

В первой части представлен анализ результатов деятельности по проекту. Данный материал может помочь специалистам учреждений организовать подобный проект в своей организации.

Во второй части описывается методология реализации проекта, где представлен цикл занятий, реализуемый в программе «Мать и дитя», а так же программа «Клуб молодых мам».

В пособие так же включены рабочие материалы специалиста, бланки анкет и соглашение.

Авторы сборника надеются, что данный материал поможет сотрудникам различных учреждений и ведомств, занимающихся вопросами профилактики семейного неблагополучия, и послужит стимулом для активизации своих профессиональных ресурсов.

ЧАСТЬ I

Анализ результатов реализации проекта «Семейные возможности»

Глава 1. Краткая аннотация проекта

Название проекта: «Семейные возможности».

Информация об организации: Государственное областное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района» г. Екатеринбурга начало свою деятельность в декабре 1994 года с целью оказания помощи жителям района, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Учреждение осуществляет комплексную социальную поддержку населению района путем предоставления социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических услуг, которые реализуются в рамках социальных программ. Учреждение планирует развивать дальнейшую деятельность по разработке и внедрению инновационных программ для несовершеннолетних и семей группы риска, проживающих в г. Екатеринбурге.

С 2008 года в структуру Центра входят восемь отделений:

1. Стационарное отделение
2. Отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями
3. Отделение психолого-педагогической помощи
4. Отделение семейных воспитательных групп (СВГ)
5. Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних
6. Кризисное отделение для мужчин
7. Отделение по работе с опекаемыми несовершеннолетними
8. Организационно-методическое отделение.

Проект помощи молодым мамам реализуется на базе двух отделений: психолого-педагогического и отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Эта программа помогает женщине справиться с возникающими трудностями на самом раннем этапе, и рассчитана на раннюю первичную профилактику социального сиротства в семьях.

Постановка проблемы. Социальное сопровождение молодых мам, воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет, является значимым шагом для изменения сложной жизненной ситуации женщин, оказавшихся при рождении ребенка без поддержки близких людей. Как правило, это – одинокие мамы, имеющие определенные социальные трудности: отсутствие работы (невозможность устроиться на работу из-за необходимости самостоятельного воспитания ребенка), жилищных условий или условий, необходимых для проживания ребенка, недостаток материального обеспечения или педагогических знаний в воспитании ребенка и т.д.

Уникальность проекта: Проект предназначен для молодых мам, проживающих в г. Екатеринбурге и воспитывающих детей в возрасте до 3-х

лет. Молодые мамы после заключения договора получают разностороннюю поддержку в зависимости от ситуации. Работа специалистов, волонтеров и динамика изменений у молодой мамы фиксируется в социальной карте, которая составляется с момента первичной регистрации. Сопровождение молодых мам осуществляется до улучшения или стабилизации жизненной ситуации.

Цель проекта: Проект «Семейные возможности» разработан с целью предупреждения отказов от детей путем оказания комплексной поддержки молодым мамам, воспитывающим детей до 3-х лет.

Задачи проекта:

1. Профилактика или решение кризисных ситуаций в семье путем предоставления возможности молодым мамам получить необходимую поддержку.
2. Формирование активной позиции у молодых мам в преодолении трудных жизненных ситуаций.
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции молодых мам.
4. Повышение уровня адаптивных возможностей детей в возрасте до 3-х лет.

Целевая аудитория: молодые мамы, воспитывающие детей в возрасте до 3-х лет.

Этапы реализации проекта:

I этап: Подбор специалистов и ответственного лица за развитие и реализацию проекта; подготовка нормативно-правовых документов, социальной карты; оснащение территории.

II этап: Сопровождение молодых мам через оказание спектра различных услуг.

III этап: Проведение анализа и оценки эффективности услуги, предоставление результатов.

Описание проекта: Проект направлен на работу с молодой семьей, испытывающей трудности бытового, материального, педагогического характера. Молодым мамам оказываются различные услуги в соответствии с их жизненной ситуацией.

I. Педагогические услуги.

1. Деятельность разгрузочной группы для детей в возрасте до 3-х лет. Данная услуга предусматривает работу социального педагога на территории социального учреждения с небольшой группой детей в возрасте до 3-х лет в течение нескольких часов 2 раза в неделю (3-5 детей). Услуга предоставляется широкому кругу детей, проживающих в г. Екатеринбурге, необязательно на постоянной основе, тем самым, отличаясь от группы детского сада. Педагоги, работающие с данной группой, проводят игры и упражнения, направленные на повышение адаптивных возможностей у детей. В качестве воспитателя может выступать не только специалист, но и мама, имеющая ребенка в возрасте до 3-х лет, предварительно прошедшая подготовку.

По необходимости в другие дни специалист будет выезжать на дом по запросам и находиться с ребенком, в то время как мама будет решать свои текущие вопросы. Впоследствии обученные мамы и подготовленные волонтеры могут самостоятельно организовывать разгрузочные группы на территории своего проживания.

2. Педагогическое просвещение: обучение мам – раз в месяц, проведение обучающих занятий, предоставление литературы и буклетов для решения социально-педагогических проблем (родительско-детских отношений, воспитания и развития детей, формирования семейных отношений, предупреждения и преодоления педагогических ошибок, межличностных отношений в семье и т.д.).

II. Психологические услуги:

☉консультирование психолога социального учреждения по запросам мамы;

☉поддержка психолога во время педагогического обучения мам.

III. Социальные услуги:

☉поиск возможных кандидатов для последующей постоянной поддержки молодой мамы (из окружения или добровольцев студенческих, педагогических отрядов);

☉помощь в оформлении документов: свидетельства о рождении, пенсионной книжки и т.д.; помощь в оформлении пособий;

☉содействие в трудоустройстве.

IV. Экономические услуги:

☉предоставление продуктовых наборов;

☉обеспечение одеждой, игрушками, предметами ухода за ребенком;

☉оказание материальной помощи (поиск возможных спонсоров для предоставления стипендии).

V. Бытовые услуги:

☉прокат вещей: коляска, кроватка, мебель;

☉помощь в ремонтных работах жилых помещений, в их уборке;

☉покупка и доставка на дом промышленных, продуктовых товаров (по необходимости).

Планируемые результаты:

1. Снижение отказов одинокими мамами от детей в возрасте до 3-х лет.

2. Создание 1-2 стабильно работающих групп взаимопомощи для молодых мам на отдаленных территориях Октябрьского района.

3. Улучшение социально-экономического положения мам, бытового устройства их жилья (15-20 семей).

4. Развитие в Центре волонтерского движения по поддержке молодых мам.

5. Преодоление детьми социально-педагогических, социально-психологических проблем в развитии (40-50 детей).

6. Укрепление детско-родительских отношений (40-50 семей).

Глава 2. Аналитический отчет о реализации проекта

I этап. Подбор специалистов и ответственного за развитие и реализацию проекта; подготовка нормативно-правовых документов, социальной карты; оснащение территории.

Организаторами проекта был утвержден следующий состав специалистов, входящих в рабочую группу, обеспечивающую реализацию проекта:

⌚ руководители проекта – директор ЦСПСиД «Отрада», руководитель программного отдела СО НО НКП «ЭвриЧайлд».

Функции: Осуществление общего руководства работы, определение стратегии реализации проекта.

⌚ координаторы проекта – социолог ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада», координатор социальных проектов СО НО НКП «ЭвриЧайлд».

Функции: Выполнение функции взаимодействия, обмена информацией между организациями ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада» и СО НО НКП «ЭвриЧайлд». Осуществление контроля над ходом реализации проекта, принятие корректирующих решений.

⌚ бухгалтер – главный бухгалтер ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада».

Функции: Обеспечение бухгалтерского сопровождения проекта в соответствии с законодательством РФ.

⌚ Ответственные по направлениям проекта

- заведующая отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада»

Функции: Кураторство проекта в части «Клуб молодых мам»: наполнение группы, подбор специалистов, подбор информационного материала, внешнее взаимодействие с населением и сторонними организациями, работа в качестве специалиста по социальной работе в части проекта «Разгрузочная группа».

- социальный педагог

Функции: Кураторство проекта в части «Мать и дитя». Обеспечение проведения занятий, подготовка методического, учебного, информационного материала, работа в качестве специалиста по социальной работе в части проекта «Разгрузочная группа».

- специалисты по социальной работе – сотрудники ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада», занимающие разные должности в учреждении: заведующая психолого-педагогическим отделением, врач-невропатолог, логопед, психолог, психотерапевт.

Функции: Оказание дополнительной помощи в качестве консультантов, лекторов и т.п.

Для успешной реализации проекта на данном этапе перед рабочей группой были поставлены следующие задачи:

- ⌚ определение микрорайонов города для реализации направлений проекта;
- ⌚ разработка инструментария для изучения спроса целевой аудитории;
- ⌚ информирование молодых мам о проекте;
- ⌚ разработка плана конкретных мероприятий для удовлетворения спроса целевой аудитории в рамках данного проекта;
- ⌚ подготовка площадок для проведения занятий с семьей в рамках реализации проекта;
- ⌚ вовлечение молодых мам в проект;
- ⌚ разработка плана-графика мероприятий на весь период реализации проекта.

Команда рабочей группы, решая поставленные задачи, провела следующие мероприятия:

⌚ Определили микрорайоны Октябрьского района для реализации направлений проекта. Опираясь на опыт работы отделения срочного социального обслуживания ЦСПСиД «Отрада» специалисты рабочей группы обращали внимание на семьи, проживающие в отдаленных микрорайонах и объединенных какой-то одной социальной проблемой. Таким образом, выделились группы семей, где средний возраст мамы 18-20 лет, которые воспитывают детей до 3-х лет. При этом мамы испытывают трудности бытового, материального, педагогического характера. В силу удаленности проживания не имеют возможности своевременного обращения к нужным специалистам, также, не владеют информацией о государственных программах социальной защиты.

⌚ Информировали молодых мам о проекте. Участники рабочей группы разработали и распространили рекламные буклеты проекта, информационные листы, объявления в общественных местах микрорайонов, таких как поликлиники, почты, остановочные комплексы и т.п. В распространении информации были задействованы и другие организации социальных служб. Дополнительно, специалисты рабочей группы использовали клиентскую базу ЦСПСиД «Отрада». Благодаря данному мероприятию, было привлечено 67 семей.

⌚ Анкетировали целевую аудиторию, обрабатывали данные. С помощью анкет было опрошено 106 молодых мам,

воспитывающих детей в возрасте до 3-х лет. По результатам анкетирования было выявлено следующее:

- средний возраст анкетлируемых – 20-30 лет;
- полных семей – 88; неполных семей – 18; из 108 семей – 5 многодетных;
- из 106 опрошенных в поддержке психолога нуждается 28 женщин, логопеда – 52, юриста – 9 человек, невролога – 33 мамы, специалиста по социальной работе – 22 человека, социального педагога – 2, специалиста по лечебной физкультуре – 43 семьи;
- из всех опрошенных 72 человека хотели бы получить консультацию, нуждаются в групповых формах работы – 43 семьи, ждут материальную поддержку – 27 человек и готовы участвовать в досуговых мероприятиях – 45 семей.

⌚ Разработали программы психолого-педагогического сопровождения молодых мам, которые включают в себя индивидуальное консультирование и проведение групповых занятий. На основании результатов анкетирования были выбраны три основных направления реализации проекта: «Клуб молодых мам», «Мать и дитя», «Разгрузочная группа». По каждому направлению разработаны программы. Каждая программа реализовывалась через проведение обучающих встреч мам со специалистами (например, врач-педиатр, психолог, социальный педагог, логопед и т.д.).

⌚ Закупили оборудование для реализации психолого-педагогического сопровождения. Для реализации каждой программы были приобретены обучающие игры, дидактические пособия, расходные материалы.

⌚ Подписали Соглашения о совместной деятельности со сторонними организациями, включая аренду помещений. Принимая во внимание то, что мамы, участвующие в проекте проживают в отдаленных микрорайонах и им сложно выбираться в центр города для посещения занятий, специалисты рабочей группы определили выездную форму работы специалистов как более подходящую для данной категории мам. Для этого необходимо было найти помещение на территории микрорайона, которое могло бы вмещать определенное количество участников, было бы удобно для проведения занятий, а также, расположено в доступном для мам месте. Такими помещениями стали Дом культуры и читальный зал библиотеки. Соответственно с руководством данных учреждений были заключены Соглашения о совместной деятельности на весь срок работы проекта.

⌚ Подписали Соглашения об оказании социальных услуг с участниками проекта. Соглашения заключались только на добровольной основе, однако некоторые мамы отказались подписывать документ, объясняя это тем, что испытывают страх. Такие семьи получали помощь без оформления соглашения.

- ⌚ Подготовили рабочую документацию:
 - бланк анкеты о потребностях молодых мам в социальной поддержке
 - бланк анкеты обратной связи
 - соглашение с молодыми мамами об оказании им социальных услуг
 - карта патронажа семьи
 - социальные акты (акт обследования жилищно-бытовых условий, акт социально-правового патронажа, акт социально-педагогического обследования, акт социально-экономического обследования)
 - информационный буклет о содержании программы «Семейные возможности»
 - Соглашения с Учреждениями, на площадке которых проводятся выездные мероприятия
 - план-график каждого занятия в рамках проекта
 - методические рекомендации по каждой теме занятий
 - информационные объявления для населения
 - информационные буклеты о деятельности Центра «Отрада»
 - информационные буклеты «Полезная информация для мам»
 - буклеты: «Ваши социальные льготы и гарантии», «Социальная защита», «Советы родителям».

II этап. Сопровождение молодых мам через оказание спектра различных услуг

I. Педагогические услуги.

В начале проекта в ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада» обратилось 67 семей с детьми до 3-х лет, из них 15 семей – неполных, где ребенка воспитывает одна мама.

Проведено 67 диагностик развития детей раннего возраста Стреблевой Е.А. По результатам были составлены рекомендации по коррекционно-педагогической работе с ребенком.

В системе начали работать: 2 группы «Мать и дитя» в разных отдаленных микрорайонах города. 1 группа «Клуба молодых мам». 1 разгрузочная группа на территории ЦСПСиД «Отрада».

Деятельность разгрузочной группы.

С начала проекта разгрузочная группа действовала как дополнительная услуга на каждом занятии «Клуба молодых мам», а также, во время консультаций, проводимых с мамами сотрудниками Центра.

График работы группы: 2 раза в неделю. Часы работы группы совпадали с часами работы различных учреждений социального обслуживания

населения для того, чтобы мамы имели возможность решать свои социальные вопросы (оформление пособий, восстановление документов, устройство на работу и т.п.).

В общем, за весь период было 58 обращений (т.е. многие мамы обращались в группу несколько раз). Причины обращения были самыми разными – посещение больниц, как самими взрослыми, так и с младшими или старшими детьми, были экстренные ситуации: маме срочно нужно на работу, а бабушка приедет только через 2 часа, маме нужно поехать в магазин, не хочется ребенка брать с собой и т.п.

Стоит отметить, что родители обращались не только в выделенные часы и дни, но и в другое время и, конечно, специалисты шли навстречу родителям. Дети включались на занятия групп, работающих в дневное время. Проводились занятия на развитие познавательной сферы, подвижные игры. Также, проводились диагностики для выявления проблемных зон развития ребенка.

Педагогическое просвещение.

Педагогическое просвещение представляет собой выездные встречи - практикумы. Каждая встреча посвящалась одной теме. Группа специалистов формировалась с учетом темы встречи. Соответственно, темы встреч, определялись с учетом потребностей мам.

График работы: 1 раз в месяц.

А) Предварительная работа. Перед каждым занятием за 1 неделю распространялись объявления о месте, дате, времени проведения занятия. Многие мамы приглашались в индивидуальном порядке (общение по телефону, выход специалиста в адрес). К каждому занятию разрабатывался план-график занятия + методические рекомендации по каждой теме.

Б) Работа Клуба молодых мам. В период реализации проекта проведено 11 тематических встречи, на которых присутствовало от 4-х до 18 человек. С мамами проводили занятия специалисты: врач-педиатр, логопед, социальный педагог, психолог.

Темы обучения: «Роль мамы в развитии ребенка», «Общее развитие детей от 0 до 3-х лет», «Этапы неврологического развития детей», «Возрастные кризисы – дефектология», «Практическое занятие с логопедом», «Практическое занятие с психологом», «Практическое занятие «Как подготовить ребенка к детскому саду».

Обучение по всем темам прошли 15 мам. Положительным моментом оказалось, что такие практикумы посещали и бабушки. Такой шаг семьи поощрялся специалистами, так как это воздействовало на укрепление

семейных связей и стало внутренним ресурсом для решения трудной жизненной ситуации. Во время занятий работала разгрузочная группа для детей, использовались специально привезенные игрушки.

Группа «Мать и дитя»

Группа представляет собой занятия социального педагога одновременно с мамами и детьми. Занятия направлены на повышение педагогической компетенции молодых мам и повышение адаптивных возможностей у детей, также развитие у ребенка познавательной сферы, речи, мелкой моторики, музыкального слуха.

После каждого занятия родители получали задания и рекомендации специалистов, как правильно заниматься с ребенком, как находить подход в организации режима, на что обратить внимание и как реагировать на поведение ребенка.

График работы: 1 раз в месяц.

А) Предварительная работа. Перед каждым занятием за 1 неделю распространялись объявления о месте, дате, времени проведения занятия. Мама, которые посещают занятия регулярно, обзванивались социальным работником. К каждому занятию разрабатывался план-график занятия + методические рекомендации по каждой теме.

Б) Работа группы. Полный курс обучения в двух микрорайонах прошли 67 семей.

Во время индивидуальной работы с мамами работала разгрузочная группа.

Дети получали возможность свободно играть друг с другом, мамы общаться между собой, делиться информацией и т.д.

На занятиях активно использовался приобретенный ранее обучающий инвентарь и игрушки.

II. Психологические услуги

Консультирование психолога социального учреждения по запросам мамы. Основными направлениями психологической поддержки семей, участвующих в проекте, являлись следующие:

- Изменение психологических установок родителей. Как правило, мамы, участвующие в программе сами воспитывались в семьях, где часто возникали конфликты, или иные трудные жизненные ситуации, которые не могли не повлиять на формирование их жизненных установок. Данная работа велась через индивидуальное консультирование.
- Повышение психолого - педагогической компетенции родителей, через учет возрастных психологических особенностей детей, их эмоциональных состояний.
- Поддержка психолога во время педагогического обучения мам. Специалисты, участвующие в программе отмечали, что родители не всегда адекватно воспринимали результаты диагностики, проводимые социальным педагогом. Кто-то считал, что помощь необходима только ребенку, кто-то предполагал, что ребенок еще маленький и выявленные проблемы уйдут с возрастом. Для мотивирования родителей на изменения большая роль принадлежала психологу во время педагогического обучения. Психолог информировал родителей не только об особенностях психического развития ребенка, но и давал практические рекомендации, об эффективном поведении родителя в кризисных ситуациях. Например, при реакциях негативизма, протеста и других.

Пример:

В апреле обратилась семья, которая приехала на заработки из Таджикистана. При обследовании у ребенка выявилось нарушение психического развития, а также, вследствие двуязычия в семье, ребенок плохо говорил и понимал русскую речь. Родители не могли найти подход к ребенку и в воспитании применяли физические способы наказания. Это все привело к агрессии со стороны ребенка, которая мешала мальчику наладить отношения с окружающими детьми и взрослыми.

В ходе работы с семьей выяснилось, что такая форма наказания в семье являлась привычной формой выражения своих эмоций. Ситуация осложнялась тем, что родители имели очень высокий уровень тревожности. В результате индивидуальных консультаций родители изменили отношение к ребенку и научились гармонично взаимодействовать с ним. Это привело к снижению агрессии у ребенка. По мнению специалистов, работа прошла успешно. Были даны рекомендации по дальнейшему развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка.

III. Социальные услуги.

Оказывая социальные услуги клиентам, социальный работник делится с клиентами полной информацией о том, какие социальные гарантии может получить семья, и какой пакет документов для этого необходимо собрать, консультирует по вопросам законодательства. В рамках проекта была

оказана помощь по оформлению пособия на ребенка, восстановлению паспорта для мамы, 2 мамы встали в льготную очередь на детский сад.

IV. Экономические услуги.

В течение всего периода были организованы 2 пункта «Сэкондхэнд» одежды для детей и взрослых, книг, игрушек. Данный вид помощи был очень востребован. Акции по сбору одежды проходили сезонно. Особым спросом у родителей пользовались обувь и развивающие игрушки.

V. Бытовые услуги. Специалисты Центра «Отрада» реализовывали это направление через привлечение студентов. Откликнулись на оказание поддержки студенты УГТУ-УПИ. Волонтеры помогли маме сделать косметический ремонт и привлечь спонсоров для покупки обоев.

III этап. Проведение анализа и оценки эффективности услуги, предоставление результатов.

Анализируя работу, проведенную во время реализации проекта, организаторы склонны считать, что проект удался и показал успешность. Мамы с удовольствием участвовали в программе, старались не пропускать занятия и применять полученные знания. К концу проекта активность мам существенно возросла. Большинство женщин начали активно пользоваться и другими услугами Центра. Для многих из них составлены индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Также, этот проект помог выявить и вовремя отреагировать на критические ситуации в семьях.

Анкеты обратной связи показали, что почти все мамы наблюдают положительную динамику развития ребенка, используют полученные знания и хотели бы в будущем посещать занятия чаще. Также, мамы отметили пользу работы разгрузочной группы и хотели бы пользоваться данной услугой в будущем, но в другом режиме (увеличить работу группы по времени).

Положительным моментом можно назвать и то, что ни одна мама не отказалась от своего малыша и не обращалась в учреждения государственного воспитания для помещения ребенка на определенный период времени. Все мамы справлялись со своей трудной жизненной ситуацией, находя внутренние ресурсы семьи и используя поддержку специалистов Центра.

Конечно, в работе над проектом было не все гладко. Сложности возникали при заключении с родителями Соглашения об оказании социальных услуг. Родители не хотели сообщать свои данные, которые указаны в договоре. Также, часть родителей не однозначно реагировали на педагогические рекомендации, не хотели замечать изменения в ребенке и не желали изменить свои взгляды на методы воспитания. Специалисты Центра проводили с родителями разъяснительные беседы, индивидуальные консультации, что способствовало изменению установок и укреплению доверия к сотрудникам Центра.

По завершении сроков реализации проекта совместного со Свердловской областной некоммерческой организацией «ЭвриЧайлд» социальная технология продолжает реализовываться силами специалистов Центра «Отрада» на других территориях района, что указывает на устойчивость проекта. Сотрудники Центра понимают, что не возможно решить за семью все ее проблемы. Мы должны активизировать членов семьи, найти внутренние и внешние ресурсы, что позволит устранить, прежде всего, причины неблагополучия, а не только его последствия.

ЧАСТЬ II

Методология реализации проекта

Глава I. Программа «Мать и дитя»

Актуальность Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Специалисты учреждений социального обслуживания семьи и детей часто сталкиваются с родителями, утратившими свой социализирующий потенциал. Анализируя диагностический материал семей, включенных в проект «Семейные возможности» можно определить следующие негативные тенденции, присутствующие у родителей:

1. Неуверенность матери и попустительское отношение к ребенку.
2. Слабость внутренних семейных связей.
3. Повышенность тревожного фона в семье, эмоциональное напряжение.
4. Низкий уровень коммуникативной компетенции.

Для детей были характерны следующие особенности:

1. Безынициативность – отсутствие стремления привлечь родителя к своим действиям.
2. Пассивность в использовании речи, как способа привлечения внимания к себе и получения поддержки от близких.
3. Скованность, не любознательность.
4. Амбивалентное поведение как одна из первых форм конфликтного поведения, выражающаяся в робости, застенчивости, недоверии к окружающему миру.

Для повышения воспитательного потенциала, изменения негативных родительских установок, необходимо проводить развивающие занятия с детьми в присутствии мамы, где она является не пассивным наблюдателем, а активным участником. Такая социальная технология позволит родителям овладеть новыми эффективными навыками общения и взаимодействия с детьми, улучшить взаимопонимание, детям развить эмоциональную сферу, сформировать произвольное поведение, почувствовать уверенность в себе.

Как любая методика реализации программы предполагает учет важных моментов, которые обязательно необходимо обговаривать с родителями.

Во-первых, использовать в домашних условиях игры и упражнения, применяемые на занятиях - этим родители закрепляют пройденный материал и создают базу для успешности своего ребенка.

Во-вторых, спрашивать ребенка о прошлых событиях – это позволит ему оценивать события и в определенной степени предполагать будущее.

В-третьих, фиксировать внимание малыша на событиях, которые происходят с ним – это поможет ему запечатлеть в своем сознании воспоминания об определенном порядке вещей. Например: «Сейчас мы с тобой покушаем и поедем на занятия». Такие комментарии дают ребенку чувство безопасности, ощущение стабильности жизни, он приучается контролировать события в своей жизни.

В-четвертых, коллекционировать интересные события – это способствует развитию малыша и сплочению семьи. И хотя четкость воспоминаний утрачивается, остается память об атмосфере радости, любви от совместных занятий.

Адресат: молодые мамы, имеющие детей в возрасте от полутора до трех лет

Цель: создание условий для социально-психологического развития детей через привлечение родителей посредством активного сотрудничества

Задачи:

- ⌚ развитие коммуникативных навыков у детей;
- ⌚ обучение родителей навыкам общения с детьми посредством ведущей деятельности;
- ⌚ активизация познавательных процессов у детей.

Рекомендации по проведению занятий

В процессе занятий формируются ценностные ориентации детей, их отношения к внешнему миру и к самому себе. В общении с ребенком всё должно быть конкретно и содержательно.

Занятия с детьми требуют от взрослого очень серьезного внутреннего подхода в сочетании с легким, веселым, эмоциональным поведением. Добиться значительных успехов можно, постоянно анализируя ситуацию развития, наблюдая реакцию детей и родителей на разные задания, делая при этом занятия эмоционально заразительными, яркими, интересными.

Большую роль в положительном эмоциональном восприятии детей 1,5 – 3 лет играют привычки. Детям нравится мир, в котором все знакомо и надежно, поэтому новизна каждого занятия должна быть строго продумана. Прежде всего, дети привыкают к структуре, к тому, что за чем следует. В то же время, если в упражнениях добавляется дополнительный поворот, это оживляет атмосферу и активизирует умственную активность каждого ребенка. Это так же учит детей чуткости ко всему новому.

На занятиях большая роль отводится имитационным играм. Именно эти игры помогают создать положительный психологический настрой детей в общении друг с другом. Всем детям нравится изображать животных или предметы, озвучивать их «превращения». Когда звуки издает вся группа, в веселом шуме все играющие становятся единым целым.

Занятия начинаются с приветствия, в котором внимание уделяется каждому ребенку, с каждым устанавливается визуальный и тактильный контакт, что в значительной степени влияет на создание дружественной атмосферы.

Далее следует основной этап, в котором родителям и детям предлагаются игры, направленные на познание ребенком окружающего мира и его объектов. Важным элементом этого этапа является «работа за столом».

Родителю и ребенку дается задание по созданию определенных образцов. В организации этой работы особенно важно обращать внимание на взаимодействие родителей и детей. Если социальный педагог заметил у родителей трудности, можно пригласить мам на индивидуальные консультации.

Каждое занятие заканчивается совместным подведением итогов, релаксационными упражнениями, направленными на улучшение телесно-эмоционального контакта между мамой и ребенком.

Занятия проводятся с мамами и их малышами от полутора до 3 лет. Группа состоит из 10 детей с мамами. Занятия проходят один раз в неделю. Длительность занятия один час. В конце каждого занятия родителям дается домашнее задание.

Занятие №1 Знакомство

Цель: начальный этап адаптации детей в коллективе.

Задачи:

1. развитие координации движения, сенсорных способностей (цвет, размер), развитие эмоциональной отзывчивости.
2. обучение родителей практическим методам по воспитанию и развитию малыша.
3. воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям

Оборудование: мягкие игрушки кошка и мышка, карандаши, бумага А4, игрушки, коврики и магнитофон с расслабляющей музыкой.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Знакомство с ребятами и родителями.	Педагог просит малышей и мам, держа в руках, мячик назвать своё имя.
2. Игра «Кошки - мышки»	Создание позитивной доброжелательной обстановки.	Педагог показывает мягкие игрушки, сначала кошку - просит назвать животное, как оно разговаривает. Показывает движения, как ходит кошечка, а ребята повторяют. Показ игрушки – мышки. - просит назвать животное, как оно разговаривает. Показывает движения, как ходит мышка, а ребята повторяют.
3. Игра «Догони»	Развитие координации движения, создание позитивной доброжелательной обстановки.	Ребята встают в круг вместе с родителями, педагог предлагает догнать кошке - мышку, передавая по кругу кошку и мышку. - подбадривая ребят (скорее, быстрее, не дадим поймать мышку)
4. Работа за столами	Развитие мелкой моторики, приобретение навыка работы с карандашом.	Выдаются листочки с нарисованной мышкой и карандаши. - Ребята давайте спрячем мышку от кошки, закрасим. Ребята закрашивают мышку. В конце задания, спрятали мышку, не нашла кошка. Молодцы ребята. Похлопали себе.

5. Релаксация под музыку	Расслабление, снятие напряжения.	На ковриках ребята выполняют следующие движения: потянулись за ручками, показали, как ползают киски, показали ручками маленькую мышку (соединили ладошки). Затем лечь на спинки, прислушаться к музыке, закрыть глазки и отдохнуть. Выключается музыка, ребята встают, прощаются друг с другом.
---------------------------------	----------------------------------	--

Занятие № 2

Знакомство с гласной А

Цель: познакомить детей с гласной буквой алфавита, пополнение словарного запаса у детей.

Задачи:

1. развитие речи у детей и мелкой моторики рук.
2. обучение родителей практическим методам по воспитанию и развитию малыша.
3. формирования положительных взаимоотношений с взрослыми и детьми.

Оборудование: картинки с названиями на букву «А» (аист, абрикос, апельсин, арбуз, автобус). Буква «А», кукла Аня, стульчики детские, пуговики, коврики и музыка.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Установка эмоционального контакта с детьми и взрослыми. Настрой на занятие.	Пришла кукла Аня, посмотреть на ребят и позаниматься с ними. Ребята подходят, здороваются с ней и улыбаются.
2. Показ буквы А	Знакомство с буквой, развитие зрительного восприятия.	Педагог показывает букву нарисованную на листе бумаги. <i>- ребята, это буква А, посмотрите какая она.</i> <i>Подойдите, посмотрите, давайте обведём по линиям пальчиками.</i> Педагог подходит к каждому ребенку, и вместе проводят пальчиками по линиям буквы.

<p>3. Игра «Паровозик»</p>	<p>Развитие фонематического слуха, активизирование словарного запаса.</p>	<p>Преподаватель ставит стульчики друг за другом, ребята садятся. <i>- Мы сейчас отправимся в путешествие, на паровозике по разным станциям, названия которых начинается на букву А. Как паровозик гудит - ЧУХ-ЧУХ, ТУТУ. Ребята повторяют.</i> Педагог поёт песенку: <i>- Паровоз, паровоз новенький блестящий, он вагоны повёз, будто настоящий.</i> Приехал паровоз на станцию «Фруктовая». Педагог показывает картинку с арбузом, просит ребят назвать, сам протягивает звук А. <i>- А - а - арбуз.</i> Затем показываются картинки с изображением абрикосов, апельсин. Вместе с ребятами произносят названия этих фруктов. Педагог протягивает первый звук <i>- а - а абрикос</i> <i>- а - а - апельсин.</i> Познакомились с фруктами, посмотрели картинки, отправляемся дальше. Педагог просит ребят опять сесть в свои вагончики и отправиться на следующую станцию. Пропивая песенку про паровозик. <i>- Следующая станция «Автобусная».</i> Педагог показывает картинку автобуса, просит ребят повторять за ним, <i>- А – А - автобус.</i> Начинается на звук А. Педагог просит ребят сесть в свои вагончики и отправиться на следующую станцию. Пропивая песенку про паровозик. <i>А на следующей станции у нас живёт аист.</i> Показывает картинку с изображением</p>
--	---	--

		<p>этой птицы. Произносит название, протягивая первый звук. Дети повторяют за преподавателем. <i>-А это птичка не простая, у неё большой клюв, широкие крылья.</i> Педагог показывает движения руками: ручками как крылышками помахали, вытянув руки перед собой, соединяя руки ладонки вместе (щёлкает клюв). Педагог просит ребят опять сесть в свои вагончики. <i>-Наш поезд отправляется обратно!</i> Ребята садятся в вагончики и произносят, как движется поезд. Всё приехали.</p>
4. Работа за столами	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики рук.	<p>Раздаются листы с изображением буквы А.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Педагог просит показать ребят их букву и поднять листочек. ⌚ Провести пальчиками по букве. ⌚ Украсить букву пуговками (ребята выкладывают на букву пуговицы). <p>Преподаватель наблюдает за ребятами и хвалит.</p>
5. Игра «Покачай куклу»	Развитие слуховой памяти.	<p><i>-Ребята кто же это плачет? Слышите?</i> (педагог подражает плачу, показывает куклу) <i>-Это кукла Аня, она упала, давайте её пожалеем.</i> Предлагает ребятам пожалеть и покачать на ручках куколку Аню и пропеть. -А-А-А-А. Молодцы!</p>
6. Релаксация под музыку	Расслабление после занятия, снятие напряжения.	<p>Ребятам предлагается походить действиям педагога на ковриках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помахаем ручками как крылышками - покажем, как птички зёрнышки клюют (головкой киваем) - как крылышки сложили (перед

		собой ручки положили) - как птички спят.
--	--	---

Занятие № 3

Знакомство с цифрой 1

Цель: Развитие первоначальных математических навыков, познакомить с цифрой 1, научить выделять 1 и много.

Задачи:

1. развитие высших психических функций: внимание, память, мышление, а так же познавательной, любознательной сферы деятельности
2. обучение родителей практическим методам по воспитанию и развитию малыша
3. воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям

Оборудование: цифра 1, бумажные яблочки (жёлтые и красные), мячики, счётные палочки, коврики.

План занятия

Занятие	Цель	Ход занятия
1. Приветствие	Установка эмоционального контакта с детьми и взрослыми. Настрой на занятие	Педагог предлагает ребятам подержать мячик и улыбнуться, а затем передать мячик другому ребёнку.
2. Игра «Сбор урожая»	Развитие количественных представлений, умение выделять один предмет из количества. Выделения один - много.	Педагог показывает ребятам яблочки разного цвета. - Яблочки созрели и упали на землю, давайте соберём их скорее. Собираем по одному. Педагог просит взять ребят по одному яблочку и показать, сделав акцент, что они взяли одно яблочко. Малыши собирают яблочки и относят родителям. В конце упражнения показывают, как много яблочек они собрали. Хлопают себе.

3. Показ цифры 1	Знакомство с цифрой 1	Педагог показывает цифру один изображённую на листе бумаги. - Ребята посмотрите, это цифра 1. Покажите 1 пальчик. Рисуем в воздухе пальчиком цифру.
4. Игра «Кто внимательнее»	Развитие слухового восприятия, координации движения. Способствует лучшему запоминанию цифры	Ребята ходят по залу, гуляют. Когда услышат, что произнесли цифру 1, приседают на корточки, а когда звучат другие цифры продолжают гулять по залу. Родители выполняют задание вместе с малышом.
5. Работа за столами.	Развитие мелкой моторики рук, усидчивости. Закрепление материала	За столами ребятам выдаётся цифра 1 (лист А4), счётные палочки. Ребята выкладывают палочки по цифре. Педагог наблюдает за ребятами, хвалит их. Педагог просит показать ребят одну палочку, затем много. Похвалив, просит погладить себя по головке.
6. Игра «Ножки по дорожке»	Порядковый счёт	Мамы и дети шагают по залу каждый по своей дорожке, повторяют слова Один, два три, четыре, пять – будем весело шагать Один, два три, четыре, пять – маме будем помогать Один, два три, четыре, пять – с мамой встретились опять Мамы обнимают своих детей, радуются встрече.
7. Релаксация под музыку	Расслабление, снятие напряжения	Включается спокойная музыка (звуки природы, моря, птиц). Расстилаются коврики на полу. Педагог предлагает сесть ребятам на коврики, поднять ручки, поводить ими в разные стороны, погладить одну ручку, другую ручку. Затем лечь на спинки, прислушаться к музыке, закрыть глазки и отдохнуть. Выключается музыка, ребята встают, прощаются друг с другом.

Занятие № 4 Лепка колобка

Цель: укрепление общей и мелкой моторики рук.

Задачи:

1. развитие познавательной, любознательной сферы деятельности, развитие активной речи у детей.
2. обучение родителей практическим методам по воспитанию и развитию малыша.
3. формирование навыков общения в коллективе.

Оборудование: кукольный театр пальчиковый «Колобок», пластилин, мягкие игрушки (любые), маленькие каучуковые мячики.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Настрой на занятие, создание благоприятной обстановки	Педагог приветствует всех ребят, здоровается за руку. Предлагает встать в круг и выполнить следующие движения: - похлопать в ладоши - потопать ножкой - покружиться - присесть - тихонечко сесть на стульчики.
2. Показ кукольного спектакля по сказке Колобок.	Повышение интереса к занятию	Стульчики выстраиваются полукругом, педагог садиться перед ребятами. <i>- Ребята к вам сегодня в гости пришла сказка про колобка, давайте же посмотрим, что с ним произошло.</i> Педагог начинает рассказ, показывая игрушки согласно тексту сказки. (бабушка, дедушка, колобок, заяц, мишка, волк, лисичка) Показав и рассказав сказку <i>- Ребята давайте вспомним, кто же был в нашей сказке.</i> Достаёт куклы героев по очереди просит произнести ребят кто это? (при показе кукол животных педагог дает детям задание изобразить их, подражая действиям, например, как лиса машет хвостиком). Какие молодцы.
3. Работа за	Научить детей	Педагог показывает колобка, говорит.

<p><i>столами лепка из пластилина Шарик – колобок.</i></p>	<p>скатывать из пластилина шарики</p>	<p>Что он круглый показывает круговые движения ладонями, как бы катая колобка в руках. Выдаёт ребятам мячики, просит покатать в ладошках, чтобы ребята запомнили движения. Выдаётся жёлтый пластилин, ребята катают ёго в ручках до получения формы шара. Педагог контролирует действия ребят и показывает им колобка, когда они закончили работу. Хвалит и просит погладить себя по головке.</p>
<p><i>4. Релаксация под музыку «Танец с игрушками»</i></p>	<p>Расслабление после занятия</p>	<p>Ребятам выдаются игрушки мягкие, под музыку предлагается выполнить следующие действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Покружиться ⌚ Попрыгать ⌚ Покачать ⌚ Обнять ⌚ Положить отдыхать

Занятие № 5

Изучение геометрических фигур

Цель: сформировать элементарные геометрические представления (круг, квадрат, треугольник)

Задачи: 1. Развитие зрительного внимания, сенсорных способностей.

2. Обучение родителей практическим методам воспитания по теме.

3. Формирование навыков общения и взаимодействия между родителями и детьми.

Оборудование: счетные палочки. Геометрические фигурки - круг, квадрат, треугольник цветная бумага, клей. Геометрические тела куб, шар, треугольник, мешочек с деревянными фигурами шар, квадрат, треугольник.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Установление эмоционального контакта с детьми	Игра с пальчиками, движения выполнять за педагогом. <i>Мои пальчики расскажут, Всё умеют, всё покажут, Пять их на моей руке. Всё делать могут, всегда помогут. Они на дудочке играют, мячик бросают, бельё стирают, пол подметают, они считают, рисуют, ласкают. Мои пальцы на руке!</i> <ul style="list-style-type: none">- шевелят пальчиками,- считают свои пальчики- гладят одну ручку, затем другую.- движения по тексту
2. Показ геометрических фигур квадрат, круг, треугольник.	Знакомство с фигурками и телами	Педагог показывает круг и шар. <i>- ребята посмотрите - это круг, а это шар.</i> Проходит перед ребятами и просит повторить за ним названия. Даёт ребятам шар в руки покрутить. Показывает квадрат и куб. <i>- ребята посмотрите - это квадрат, а это куб.</i> Проходит перед ребятами и просит повторить за ним названия. Даёт ребятам в руки потрогать. Показывает треугольник. Проходит перед ребятами и просит

		<p>повторить за ним названия. Даёт ребятам в руки.</p> <p>Затем педагог выкладывает, фигуры на стульчике перед ребятами и просит каждого по очереди подойти взять одну из предложенных фигур.</p> <p>- Катя, подойди и возьми шарик.</p> <p>Педагог просит поднять вверх свои фигурки и показать.</p>
<p>3. Работа за столами. Аппликация.</p>	<p>Развитие зрительной памяти, закрепление представлений о геометрических фигурах.</p>	<p>Дети садятся за столы, на местах уже приготовлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезанные из цветной бумаги круг, квадрат, треугольник - набор геометрических фигур (деревянные) - клей <p>Педагог показывает круг и просит ребят найти у себя такую же фигурку, поднять вверх, затем предлагает выложить дорожку на столе из кругов. Педагог ходит, наблюдает за ребятами и хвалит каждого.</p> <p>Таким же методом остальные фигурки квадрат и треугольник.</p> <p>Далее педагог показывает наклеенный домик на листе из цветной бумаги. Предлагает сделать такой же из своих фигур.</p> <p><i>- Покажите квадратик, давайте его намажем клеем и приклеим на наш лист.</i></p> <p><i>- Покажите треугольник, он похож на крышу дома, намажем клеем и приклеим его над нашим квадратиком.</i></p> <p><i>- Покажите круг, он будет у нас окошком, намажем клеем и приклеим на наш квадратик.</i></p> <p><i>- Вот такие домики получились у наших ребят!</i></p> <p>Просит ребят похлопать себе.</p>
<p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>Закрепление материала темы, развитие мелкой моторики и</p>	<p>Педагог показывает ребятам мешочек.</p> <p><i>- Ребятки посмотрите, какой мешочек у нас есть.</i> <i>(показывает мешок и гремит им).</i></p> <p><i>- Что же там лежит?</i></p>

	<p>осязательной память пальцев рук.</p>	<p><i>(достаёт шар, показывает всем, спрашивает)</i> - Что это за фигурка? <i>(достаёт по очереди куб и треугольник, показывая и спрашивая у ребят, что это).</i> Педагог предлагает ребятам подойти, поискать в мешочке и вытянуть, что попало в ручку, постараться произнести название фигуры и показать всем ребятам. (Приглашается каждый ребёнок).</p>
<p>5. Релаксация</p>	<p>Завершение занятия, снятие усталости.</p>	<p>Включается спокойная музыка, ребята садятся на коврики и выполняют движения за педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ <i>Ручки плясали</i> ⌚ <i>Хлопали в ладоши</i> ⌚ <i>Кашку варили</i> ⌚ <i>Кулачками били, домик мастерили</i> ⌚ <i>В песочке капали</i> ⌚ <i>Пирожочки стряпали</i> ⌚ <i>Ладушки устали, спать побежали.</i>

Занятие № 6 Домашние животные

Цель: развитие речи, расширение лексического запаса теме «Домашние животные»

Задачи:

1. развитие зрительного внимания, активной речи, памяти
2. обучение работы с кистью и красками
3. формирования у родителей активной позиции в воспитании и развитии детей

Оборудование: дом с игрушками, домашние животные (корова, лошадь, кошка, собака, свинья, барашек). Краски, кисти, домики, вырезанные из бумаги, мягкая игрушка Собачка.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Настрой на занятие, формирование положительных эмоций.	Показывает педагог собачку. - <i>ребята, к нам сегодня пришла собачка и хочет с вами поиграть.</i> Педагог поёт песенку про собачку и выполняет движения вместе с ребятами. - <i>К нам пришла собачка, умная собачка, хвостиком махает, с ребятками играет и очень громко лает. Гав- гав - гав.</i> (ребята ходят за собачкой, имитируют движения, как хвостиком машет, как лает)
2. Игра «Угадай»	Развитие внимания и слуховой памяти.	Педагог садиться перед ребятами с домиком. - <i>ребятки, смотрите какой домик, давайте послушаем, кто в нём живёт.</i> Педагог держит одну из игрушек в руке, не показывая детям, и имитирует звукоподражание животных. - <i>Кто это? Мяу-Мяу.</i> Педагог просит ребят назвать животного, которое так говорит. Вместе с ними, произносит - кошка. Таким же методом угадываются все оставшиеся животные, проговариваются их названия.

		<p>Животные - игрушки ставятся на стульчик перед детьми.</p> <p>Приглашает ребят по одному подойти и взять предложенное животное себе.</p> <p>- <i>Саша, возьми коровку.</i></p> <p><i>Ребёнок должен взять игрушку в руки и сесть на место.</i></p> <p>Педагог предлагает покружиться со своими животными, показать каждому какая игрушка у него в руках. А затем сложить животных обратно в дом.</p>
<i>3. Работа за столами красками и кистью.</i>	Развитие мелкой моторики рук, формирования навыка работы с красками и кистью.	<p>Дети садятся за столы, на столах приготовлены краски, кисти, домик, вырезанный из бумаги.</p> <p>Предлагается ребятам раскрасить домик для домашнего животного, как им хочется любым цветом.</p>
<i>4. Релаксация под музыку.</i>	Расслабление и успокоение после занятия.	<p>Выполнение движений под спокойную музыку.</p> <p>- Мы все с вами разные, разные животные.</p> <p>Мы гуляем по лесу, купаемся в речке, кушаем, пьём, устали, ушли отдыхать.</p>

Занятие № 7. Дикие животные

Цель: развитие речи, расширение лексического запаса теме «дикие животные»

Задачи:

1. развитие зрительного и слухового внимания.
2. продолжение формирования умения работы с пластилином.
3. выстраивание партнёрских отношений родителей с детьми.

Оборудование: игрушки диких животных (лиса, медведь, волк, заяка, ёжик,). Пластилин, макароны. Книжка сказка «Теремок», мячик с шипами, нарисованный лес.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Установление эмоционального контакта	Педагог предлагает передавать мячик друг другу, покатав в ручках, а тот, кто берёт мячик, говорит спасибо.
2. Животные леса	Знакомство с дикими животными	<p>Педагог показывает ребятам животных и произносит их название, дети повторяют за ним. Животные-игрушки педагог ставит на стульчик с изображением леса, повторяя, что эти животные живут в лесу.</p> <p>Педагог предлагает, изобразить ребята как двигаются эти животные.</p> <p>Косолапый мишка. Хитрая лисичка. Серый волк, зубами щёлк. Зайка попрыгай-ка. Ёжик без головы и ножек.</p> <p>Педагог проводит игру.</p> <p><i>- Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. Сидит лисичка в норке. А белочка – в дупле, А мишка сидит в берлоге, А ёж сидит в норе. А зайчик - попрыгайчик Таится под кустом... Ветер завывает, Их не выпускает. Но выглянуло солнышко Зовёт оно гулять.</i></p>

		<p><i>И звери улыбнулись, И вышли погулять. (считаем пальчики, показываем, как звери спрятались в своих норках, произносят звук У-У-У, Грозят пальчиком, рисуют руками вверху круг, улыбаются и топают ножкам)</i></p>
3. Работа за столами лепка ёжика	Продолжение формирования умения работы с пластилином	<p>За столами пластилин и макароны. Педагог проговаривает, много разных животных живёт в лесу, произносит названия. Показывает ёжика, говорит, что сейчас будем лепить такого зверька. Раскатываем шар из пластилина, затем втыкаем в него макароны, как колючки.</p>
4. Релаксация	Завершение занятия	<p>Чтение сказки «Теремок» под спокойную музыку - Звуки леса. Показ картинок по сюжету. Игра в кругу раздувайся пузырь. (Все стоят в кругу держась за руки, сначала отходят назад, а затем сужают круг) - <i>раздувайся пузырь, раздувайся большой.</i> <i>Оставайся такой и не лопайся.</i> - <i>Ш - Ш – Ш (сдулся пузырь).</i></p>

Занятие № 8

Дифференциация домашние и дикие животные

Цель: научить детей разделять домашних и диких животных.

Задачи:

1. закрепление пройденных тем, домашние и дикие животные
2. воспитание бережного отношения к животным
3. обучение родителей как заниматься с ребёнком в домашних условиях

Оборудование: игрушки домашних и диких животных, мешок, магнитофон со спокойной музыкой, вырезанные силуэты домашних и диких животных из цветной бумаги, клей.

Два стульчика на одном картинка с изображением леса, на другом – дома.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Подготовка к занятию, настрой на работу	Педагог показывает зайку. - Ребятки вот прибежал к вам зайчик из леса, хочет поиграть. Игра - повтори за зайкой. - к деткам заяка прибежал, возле деток прыгать стал, прыг да скок прыг да скок повторяй со мной дружок. - попрыгать - покружиться - потопать ножкой - как заяка грызёт морковку - покружиться. Зайка гладит всех ребят по головке и хвалит.
2. Игра «Кто это»	Повторение и закрепление.	Педагог приносит ребятам мешок. - Что же в этом мешке? - Ой, там всё перепуталось. Достаёт по одной игрушке, показывает ребятам, спрашивает их - кто это? Все вместе проговаривают животных и ставят на стульчик.
3. Игра «Кто, где живет»	дифференцировка животных - домашние и дикие.	Педагог выставляет стульчики с изображениями леса и домика. Предлагает детям вспомнить где живут наши животные. Показывает одного из животных. -Ребятки кто это?

		<p><i>Киска!</i> <i>А где же она должна жить в лесу или в домике?</i> Показывает на стульчик с домиком или лесом. Таким методом расставляются все животные, которые живут в лесу и которые живут дома. Педагог просит ребят закрыть глазки и в это время расставляет возле них одно домашнее и одно дикое животное. Дети открывают глаза, педагог говорит - <i>животные хотят с вами поиграть и узнать, как же вы запомнили о том, где они живут.</i> Педагог приглашает каждого ребёнка к стульчикам и просит правильно поставить животное на свой стульчик. После выполнения задания, все ребята хлопают себе, животные говорят ребятам спасибо.</p>
4. Работа за столами, аппликация	Продолжение формирования умения работать с клеем и бумагой	<p>За столами приготовлено: клей, 2 листа бумаги, на одном и которых изображен лес, второй в виде домика и вырезанные силуэты диких и домашних животных. Предлагается детям наклеить каждое животное на свой лист.</p>
5. Релаксация под музыку	Завершение занятия, снятие усталости	<p>Под спокойную музыку дети выполняют движения по тексту. <i>Вот медведь идёт в развалку,</i> <i>Опирается на палку.</i> <i>Он в берлогу заползёт,</i> <i>Ляжет в ней и там заснёт.</i> <i>Лиса, рыжая плутовка,</i> <i>Разгребает вход в нору</i> <i>В ней калачиком свернётся,</i> <i>Ляжет спать, к утру проснётся.</i></p>

Занятие № 9

Осень

Цель: познакомить с новым понятием: времена года – осень

Задачи:

1. развитие сенсорных способностей (цвет, размер)
2. обучение навыку работы с природным материалом.
3. формирования у родителей активной позиции в воспитании и развитии детей.

Оборудование: бумажные листочки большие и маленькие, зонтик, листья с деревьев настоящие.

Тучка, лужи, дождик сделанные из цветной бумаги, картинки осени, краски, листы бумаги.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
<i>1. Приветствие</i>	Настрой на занятие	Игра «весёлый паровозик». Все встают в круг, идут друг за другом, каждый по очереди хлопает в ладоши и произносит своё имя.
<i>2. Рассказ об осени</i>	Развитие речи, формирование представлений по теме «Осень»	Дети садятся на стульчики, педагог рассказывает про осень, показывает картинки и заготовленные муляжи. 1. Показ картинки осени, описание её. 2. Осень- это время года. Осенью становится холодно, дует ветер. - просит ребят набрать воздух в щёки и подуть. 3. Осенью часто идёт дождик. - показывает тучку с дождиком. Игра «Дождик». Ребятки ходят по залу и хлопают в ладошки, увидят тучку бегут под зонтик. Игра продолжается 2-3 раза. 4. Когда прошел дождик, на асфальте остаются лужи. Игра «Пробегись по лужам». На пол выкладываются лужи, вырезанные из бумаги, и предлагается ребятам пройтись и потопать по лужицам. 5. Осенью желтеют листочки и

		<p>облетают с деревьев. Показ ребятам листочков, какие они большие, маленькие. Игра «Собери листочки». Педагог просит ребят набрать воздух в щёки и подуть, как ветерок на листочки. Листочки разлетелись по полу, и педагог просит ребят собрать большие листочки, а затем маленькие.</p>
3. Стишок с движениями	Развитие координации движения	<p><i>Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся, И под ногами шуршат, шелестят Будто опять закружиться хотят.</i> Движения по стишку. Кружатся на месте, наклоняют ручки вперёд, трут ладошки друг о друга и снова кружатся.</p>
4. Работа за столами	Формирование навыка работы с природным материалом	<p>На столах приготовлены: краски красные и жёлтые, листья с деревьев, листы бумаги, баночки с водой, кисти. Делаем отпечатки на бумаге. Закрашиваем лист краской и прикладываем на бумагу, получается красивый осенний коврик.</p>
5. Релаксация под музыку	Снятие эмоционального напряжения	<p>Выполняют движения по показу педагога и согласно тексту. Играет спокойная музыка. <i>Осень холод на дворе, Но не страшно детворе, Надеваем шубу, шапку И завязываем шарф, Будем бегать по дорожке Топ-топ-топ.</i></p>

Занятие № 10

Фрукты

Цель: формирование обобщающих понятий - тема фрукты.

Задачи:

1. развитие речи, расширение словарного запаса по теме фрукты.
2. воспитание умения входить в контакт, с взрослыми и детьми.
3. обучение родителей практическим методам развития в домашних условиях.

Оборудование: корзинка с фруктами, пластилин, игрушка Зайка, музыка спокойная, коврики, мячик, круг из картона.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1.Приветствие.	Нахождение контакта с участниками	Игра с пальчиками. Действия выполнять за педагогом. - Мама, мама! - что, что, что? - Гости едут! - Ну и хорошо. - Здравствуйте, Здравствуйте! Чмок, чмок, чмок. Игра с мячиками. Все встают в круг, предлагается ребятам 1. передавать мячик по кругу. 2. каждому мячик в руку, и поделись, с кем хочешь. (ребята отдаю мячик тому, кто им больше нравится)
2. Игра «Едем собирать урожай»	Знакомство с фруктами развитие внимания	Стульчики ставятся друг за другом, как будто машина. Ребята садятся, и им предлагается, отправиться в огород, там поспело много вкусного и полезного. Все представили в руках руль, крутим его, произносим Би-би-би. Педагог поёт песенку. -Машина, машина бежит, гудит. В машине в машине шофёр сидит. Приехали. Все ребята садятся на коврик перед педагогом.

		<p>Он показывает корзинку с фруктами, объясняет, что это фрукты, и выросли они на огороде. Достает по - одному, описывает. <i>(Что это, ребятки? Сладкое красненькое, наливное на дереве выросло и к нам прикатилось)</i></p> <p>Даёт потрогать и посмотреть каждому ребёнку, название фрукта произносят все вместе. Таким же методом показываются все фрукты из корзинки. Рассказывается, что из фруктов вариться варенье и компот. Педагог приглашает к себе каждого ребёнка и просит взять тот или иной фрукт. Игра «Собери». Ребята закрывают глазки, а педагог рассыпает все фрукты из корзинки. - Ой, ребятки нужно собрать наш урожай!</p> <p>Дети собирают в корзинку. Дорога обратно. Дети садятся на стульчики – машинки. <i>-Отправляемся домой!</i> <i>Едем, едем мы домой на машине грузовой</i> <i>Ворота отворяй, едет с поля урожай! Приехали!</i></p>
<p>3. Работа за столами.</p>	<p>Продолжение формирования навыка работы с пластилином</p>	<p>За столами приготовлен пластилин красного, жёлтого и зеленого цвета и круг из картона. Предлагается скатать из пластилина маленький и большой шарик, это будут яблочки на тарелочке. Педагог наблюдает за процессом и хвалит детей.</p>

<p>4. Игра с пальчиками</p>	<p>Закрепление материала</p>	<p>Движения по тексту выполняются. <i>Будем мы варить компот. Фруктов надо много, вот! Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок, Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.</i></p>
<p>5. Релаксация</p>	<p>Окончание занятия</p>	<p>Под музыку. На ковриках ребята сидят, Сели на коленки, погладили одну ручку, другую, потянулись за ручками высоко-высоко. Спрятались, нагнулись к коленкам. Легли на спинки и прислушались к музыке.</p>

Занятие № 11

Овощи

Цель: формирование обобщающих понятий - тема овощи.

Задачи:

1. развитие речи, расширение словарного запаса по теме овощи.
2. воспитание навыка работы за столом.
3. обучение родителей практическим методам развития в домашних условиях.

Оборудование: корзинка с овощами, листы с нарисованными на них овощами в корзинке, карандаши цветные, грядки из картона муляжи, собачка игрушка, колокольчик, магнитофон, кассета со спокойной музыкой.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
<i>1. Приветствие</i>	Настрой на занятие	Педагог приветствует ребят и показывает собачку. - Это собачка Жучка, она пришла к вам в гости. Педагог подходит к каждому ребёнку и просит пожать ей лапку, поздороваться с ней. Игра «Домик». Игрушку собачку сажают на стульчик, и встают вокруг неё в круг. Ходят все по кругу, хлопают в ладошки, топают ножками. Разбегаются по разным дорожкам, а, услышав звон колокольчика, встают опять в круг перед собачкой. (игра повторяется 2-3 раза)
<i>2. Дифференциация овощей.</i>	Знакомство с овощами	Педагог читает ребятам стихотворение С.Михалкова «Хозяйка с базара однажды пришла» - <i>Вот сколько овощей принесла наша хозяйка для супа, а где же наши овощи.</i> Показывает корзинку и вместе с детьми рассматривают овощи, педагог описывает их цвет, размер, вспоминают ели ребята такие овощи. Говорит о том, что они растут на

		<p>грядке, из них можно сварить вкусный суп, рагу и сделать салат. Педагог выкладывает овощи перед ребятами на столик и предлагает каждому подойти и взять тот или иной овощ. Рассмотреть его подержать в руках, поменяться с другими ребятами.</p> <p>Далее педагог просит ребят закрыть глазки, в это время рассыпает овощи по полу и предлагает ребятам собрать урожай в корзинку. Игра с движениями.</p> <p><i>Вырос у нас чеснок, перец, томат, кабачок,</i> <i>Тыква, капуста, картошка,</i> <i>Лук и немного горошка.</i> <i>Овощи мы собирали, ими друзей угощали,</i> <i>Квасили, ели, солили,</i> <i>С дачи домой привозили,</i> <i>Прощай же на год, наш друг – огород.</i></p>
3. Работа за столами	Закрепление материала	<p>За столами приготовлены листы с изображениями овощей в корзинке. (2-3 овоща)</p> <p>Предлагается детям заштриховать овощи разными цветами, каждый своим.</p>
4. Релаксация	Расслабление после занятия	<p>На ковриках под музыку.</p> <p>Педагог просит</p> <ul style="list-style-type: none"> - полежать на спинке - полежать на животиках - сесть на колени и поднять ручки вверх, покачать ими в разные стороны. - погладить свои ножки. - закрыть глазки и дожждаться, когда выключится музыка.

Занятие №12

Дифференциация фруктов и овощей

Цель: закрепление пройденного материала.

Задачи: 1. Научить, отличать фрукты от овощей.

2. Формирование навыка работы с клеем и бумагой.

3. Обучение родителей практическим методам развития в домашних условиях.

Оборудование: корзинка с овощами и фруктами, листы бумаги на которых нарисованы - на одном грядка, на втором дерево. Клей, 2 стульчика на них картинки дерева и грядки.

План занятия

Занятие	Цель	Ход работы
1. Приветствие	Настрой на занятие	Игра пузырь. Все встают в круг, и держатся за руки. Отходят назад и маленькими шагами собираются в середину. <i>-Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой и не лопайся. Ш- Ш- Ш</i> Повторяется 2-3 раза.
2. Дифференциация фруктов и овощей	Научить детей отличать фрукты и овощи	Педагог показывает корзинку с фруктами и овощами. Вспоминают, проговаривают каждый предмет, что это, где растёт, что можно приготовить из этого суп или компот? Педагог расставляет стульчики с картинками дерева и грядки. Раздаёт ребята по одному овощу и фрукту и предлагает разложить их на свои места, где они выросли. Хвалит ребят и предлагает поиграть в игру «Кто быстрее». Рассыпает овощи на полу, кто быстрее и правильно разложит на свои места. Игра со словами и показом овощей и фруктов.. <i>Есть у зайца огород,</i>

		<p><i>Там много овощей растёт: И капуста, и салат, Его грядки – просто клад, Огурцы, томаты, Вкусны из них салаты. Репка, свекла и укроп, Для приправы и для проб!</i></p> <p><i>А у ёжика в саду: Яблок много наберу, Есть и персики, и груши. Я люблю их очень кушать. Есть и сливы, и бананы, Для меня и моей мамы. Педагог хвалит детей.</i></p>
3. Работа за столами	Закрепления навыка работы с клеем и бумагой	<p>За столами приготовлено клей и листы с нарисованными грядками и деревьями, вырезанные из бумаги фрукты и овощи. Предлагается детям наклеить на листочки, на грядки овощи, а на дерево фрукты. Вот какие чудо грядки и деревья у вас получились.</p>
4. Релаксация	Расслабление после занятия	<p>На ковриках. <i>Ножки, ножки пошли по дорожке, Где же вы были? В сад с ёжиком ходили, А теперь мы с зайцем в огород пришли И на грядке сладкую морковку нашли. Ножки, ножки, пошли по дорожке, Где вы были? В сад с ёжиком ходили, Погуляли, побродили и назад пришли.</i></p>

Глава II. Программа «Клуб молодых мам»

Актуальность. Рождение и воспитание ребенка – основная функция семьи. Воспитание, навыки, модели поведения – все это закладывается в первые годы жизни ребенка. Именно от условий жизни и воспитания детей, от тех ценностей, которые прививаются им в детстве, зависит и их взрослая жизнь. Имея низкий уровень развития, им будет сложно получить хорошее образование и достойную работу. А первые воспитатели и самые главные люди в жизни ребенка – это его родители. Именно, от их любви, внимания, уровня образованности зависит и развитие личности ребенка.

В последнее время мы все чаще употребляем термин «осознанное материнство», под которым понимаем сознательное отношение к себе, к окружающим, к своему ребенку. Поскольку, в недавнем прошлом, наша страна претерпела колоссальные социальные изменения, многие семьи столкнулись с большими жизненными проблемами и, к сожалению, мамы за повседневными заботами забывают, что «одеть», «обуть», «накормить» - это не единственная необходимость в воспитании ребенка, а, зачастую, и вовсе не знают об этом. Отсутствие у мамы времени, знаний и опыта в воспитании детей может негативно сказаться на развитии ребенка. Также, молодые мамы не знают и о государственных программах социальной поддержки матерей-одиночек, многодетных матерей, малообеспеченных семей и т.д.

Сегодня органами государственной власти предпринимаются целенаправленные меры по оказанию социальной поддержки семьям с детьми. Существуют специальные Центры социальной помощи семье и детям. Но, как правило, такие организации расположены в центральных районах города и жители отдаленных территорий не имеют возможности полноценного общения со специалистами.

Специалисты ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада» в своей работе провели исследования, которые выявили большую группу молодых мам, средний возраст которых составляет 18-20 лет с маленькими детьми от 0 до 3-х лет, проживающих именно в отдаленных территориях района, что является следствием низкого материального и образовательного уровня семьи. Проведя анализ сложившейся ситуации, было принято решение о разработке данной программы.

Адресат. Программа направлена на молодых матерей, имеющих детей в возрасте от 0 до 3-х лет, проживающих в отдаленных территориях Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Цель: социальная поддержка молодых матерей в воспитании детей.

Задачи:

- 🕒 повысить уровень знаний матери по воспитанию и развитию ребенка
- 🕒 побудить молодых матерей к самообразованию, повысить их культурный уровень
- 🕒 ознакомить молодых матерей с законодательной базой, направленной на социальное поддержание молодых семей с детьми

Описание программы: Данная программа реализуется специалистами ГОУ СО ЦСПСиД «Отрада» с привлечением необходимых специалистов в соответствии с планом реализации программы. Программа реализуется тремя этапами.

I этап. Исследовательский. Организация работы по выявлению и привлечению к участию в программе молодых матерей, нуждающихся в поддержке по воспитанию детей.

Специалистами по социальной работе проводится анкетирование молодых мам с целью выяснения конкретных потребностей в помощи по воспитанию детей, возможности участия в программе.

По итогам анализа анкет разрабатывается тематический план встреч.

II этап. Организационный. Местом проведения встреч выбирается местный ДК, либо другое подходящее помещение, возможность оговаривается с администрацией помещения.

Специалисты по социальной работе информируют участниц о месте, времени, теме проведения встречи путем прямого телефонного звонка каждой из участниц и размещения объявлений в общественных местах микрорайона (остановки транспорта, поликлиника, почта).

III этап. Организуются выезды группы специалистов в отдаленные территории района для проведения встреч с молодыми матерями. Каждая встреча посвящается одной теме. Встречи проводятся в виде практикумов 1 раз в месяц. Группа специалистов формируется с учетом темы встречи. Так как многие мамы не имеют возможности для участия в программе оставлять своих детей дома, то они могут привести их с собой. Для присмотра за детьми, и для того, чтобы они не мешали работе с мамами, на встрече обязательно присутствуют специалисты по социальной работе. К каждой встрече разрабатывается (подготавливается) комплект методических пособий по определенной теме и выдается каждой из участниц.

IV этап.

**Календарный план выполнения работ по программе
«Клуб молодых мам» до июня 2007 года**

Этап	Тема	Содержание	Месяц проведения
I	Исследовательский	1. Сбор данных о семьях 2. Проведение анкетирования 3. Анализ анкет, разработка плана	Декабрь - Январь
II	Организационный	1. Определение места, времени, периодичности проведения встреч 2. Организация встреч	Январь
	Знакомство. Здоровое питание.	1. Выступление врача-педиатра 2. Выступление представителя ЦСПСиД «Отрада» <u>Специалисты:</u> - врач-педиатр - заведующая отделением срочного социального обслуживания Беспалова Т.В. <u>Доп. материалы:</u> - буклеты отделения срочного социального обслуживания - буклеты по здоровому питанию	Январь
	Общее развитие детей от 0 до 3-х лет.	Выступление педагога дошкольного воспитания. <u>Специалист:</u> заведующая отделением психолого-педагогической помощи Демина Л.А. <u>Доп. материал:</u> - буклеты по теме - наглядные пособия (на усмотрение специалиста)	Февраль
	Развитие речи	Выступление логопеда <u>Специалист:</u> логопед <u>Доп. материалы:</u>	Март

		- буклет логопеда - наглядные пособия (на усмотрение специалиста)	
	Общее физическое развитие	Выступление инструктора ЛФК (начальные сведения, приемы) <u>Специалист:</u> Инструктор ЛФК <u>Доп. материалы:</u> - буклет по ЛФК - наглядные пособия (на усмотрение специалиста)	Апрель
	Возрастные особенности детей	Выступление детского психолога. <u>Специалист:</u> детский психолог <u>Доп. материалы:</u> - буклет - наглядные пособия (на усмотрение специалиста)	Май
	Развивающие игры	Выступление социального педагога. <u>Специалист:</u> соц. педагог <u>Доп. материалы:</u> - буклет - наглядные пособия (на усмотрение специалиста)	Июнь

Ожидаемые результаты:

Прямые:

- ⌚ 20 молодых матерей пройдут обучение по темам данной программы, повысят свой уровень знаний

Косвенные:

- ⌚ 25 детей получат более внимательное и грамотное обращение со стороны своих родителей;
- ⌚ будут спланированные индивидуальные программы для мам, путем обращения к конкретным специалистам в Центр;
- ⌚ данная программа получит продолжительное развитие;
- ⌚ будут предотвращены ошибки родителей в воспитании детей

«Клуб молодых мам» продолжил свою реализацию в рамках проекта «Семейные возможности». Сотрудники составили планы работ для двух микрорайонов. Мероприятия разработаны в соответствии с потребностями и нуждами матерей.

**План мероприятий на 2007-2008 гг.
« Клуб молодых мам » м/р Чапаевский
в рамках реализации проекта «Семейные возможности»**

№	Тема	Содержание	Месяц проведения
1	Знакомство. Зачем нужна мама? Роль мамы в жизни ребенка.	Выступление представителя ЦСПС и Д «Отрада». Выступление детского психолога. <u>Специалисты:</u> педагог- психолог <u>Доп. материалы:</u> -буклеты о центре для населения и о психолого- педагогическом отделении.	Сентябрь 2007г.
2	Общее развитие детей от 0 до 3-х лет	Выступление педагога дошкольного воспитания. <u>Специалист:</u> педагог дошкольного воспитания <u>Доп. материалы:</u> -буклеты « Особенности развития детей от 0 до 1 года», « Особенности развития детей от 1 до 2 лет», « Особенности развития детей от 2 до 3 лет»; -наглядные пособия (на усмотрение специалиста).	Октябрь 2007г.
3	Расти здоровым малыш!	Выступление врача- невропатолога. <u>Специалист:</u> врач- невропатолог <u>Доп. материалы:</u> -буклет: « Памятка молодой маме»;	Ноябрь 2007г.
4	Поговори со мною мама! Развитие речи.	Выступление логопеда. <u>Специалист:</u> логопед <u>Доп. материалы:</u> - буклет логопеда; - наглядные пособия (на усмотрение специалиста).	Декабрь 2007г.
5	Природа в детях, дети в природе. Общее физическое развитие.	Выступление инструктора ЛФК (начальные сведения и приемы). <u>Специалист:</u> инструктор ЛФК <u>Доп. материалы:</u> - буклет по ЛФК - наглядные пособия (на усмотрение специалиста).	Январь 2008г.

6	Возрастные особенности детей.	Выступление детского психолога. <u>Специалист:</u> детский психолог <u>Доп. материалы:</u> - буклет - наглядные пособия (на усмотрение специалиста).	Февраль 2008г.
7	С игрой и без нее. Развивающие игры.	Выступление социального педагога. <u>Специалист:</u> социальный педагог <u>Доп. материалы:</u> -буклет - наглядные пособия (на усмотрение специалиста).	Март 2008г.
8	Мама или детский сад!	Выступление социального педагога. <u>Специалист:</u> социальный педагог <u>Доп. материалы:</u> - информационный буклет	Апрель 2008г.

**План мероприятий на 2007-2008 гг.
« Клуб молодых мам » м/р УралНииСхоз
в рамках реализации проекта «Семейные возможности»**

№	тема	содержание	месяц
1	Развитие речи у детей с 1-3х лет.	1. Выступление специалиста социального педагога. 2. Занятие для мам и детей, показательное. 3. Рекомендации по вопросам. Список литературы по данной теме.	Сентябрь 2007г.
2	Изучение цветов с детьми от 1 до 3х лет.	1. Выступление специалиста социального педагога. 2. Рекомендации по изучению цветового спектра с детьми. 3. Занятие для мам и детей по данной теме.	Октябрь 2007г.
3	Как сформировать у ребенка обобщающие понятия (фрукты, овощи, мебель, животные).	1. Выступление специалиста социального педагога. 2. Занятие для детей и мам по данной теме. 3. Рекомендации по теме и вопросам родителей.	Ноябрь 2007г.
4	Порядковый счет, систематизация и закрепление.	1. Выступление специалиста социального педагога. 2. Занятие для детей и мам по данной теме. 3. Рекомендации по теме и вопросам родителей.	Декабрь 2007г.
5	Изучение букв с детьми от 1 до 3х лет.	1. Выступление специалиста социального педагога. 2. Занятие для детей и мам по данной теме. 3. Рекомендации по теме и вопросам родителей.	Январь 2008г.
6	Развитие мелкой моторики с детьми от 1 до 3 лет.	1. Выступление специалиста социального педагога.	Февраль 2008г.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Занятие для детей и мам по данной теме. 3. Рекомендации по теме и вопросам родителей. 	
7	Времена года, изучение, запоминание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление специалиста, социального педагога. 2. Занятие для детей и мам по данной теме. 3. Рекомендации по теме и вопросам родителей. 	Март 2008г.
8	Итоговое занятие по вопросам родителей связанные с воспитанием, обучением, развитием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление специалистов. 2. Рекомендации по вопросам родителей. 3. Подведение итогов. 	Апрель 2008г.

**Государственное областное учреждение социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям «Отрада»
Октябрьского района г. Екатеринбург»**

**КАРТА
социального патронажа клиента**

ДАТА ОБРАЩЕНИЯ _____

СВЕДЕНИЯ О КЛИЕНТЕ *(сведения о молодых матери или отце, воспитывающих детей до 3-х лет)*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Адрес фактического проживания	Адрес регистрации	Место работы, должность	Дополнительная информация

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Адрес фактического проживания	Адрес регистрации	Место учебы	Дополнительная информация

СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ РОДСТВЕННИКАХ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Адрес фактического проживания	Адрес регистрации	Место работы, должность	Дополнительная информация

ОСНОВАНИЯ ОБРАЩЕНИЯ *(запрос молодой матери или отца, воспитывающих детей до 3-х лет)*

КАТЕГОРИЯ СЕМЬИ _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

ДАТА ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ _____

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ _____

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ *(со слов матери или других родственников)*

ПОДПИСЬ КУРИРУЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА _____

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОНСИЛИУМА (Акты обследования прилагаются) _____

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЬИ _____

ПЛАН СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Комплекс услуг	Мероприятия	Ответственный	Дата выполнения	Отметка об исполнении
Педагогические услуги				
Психологические услуги				
Социальные услуги				
Экономические услуги				
Бытовые услуги				

ПРОВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Ответственный	Дата выполнения	Отметка об исполнении

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ДАТА ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ _____

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ _____

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ *(со слов матери или других родственников)* _____

ПОДПИСЬ КУРИРУЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА _____

(фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон)

ПОДПИСЬ ЛИЦА, ОТСЛЕЖИВАЮЩЕГО ПРОЦЕСС РЕАБИЛИТАЦИИ СЕМЬИ _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

**СОГЛАШЕНИЕ № _____
об оказании социальных услуг**

« _____ » _____ 200 г.

Государственное областное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района г. Екатеринбурга» в лице директора Мусальниковой Н.А., именуемое в дальнейшем Учреждение и

в лице _____,
проживающего по адресу _____,
именуемого в дальнейшем Клиент, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

Учреждение осуществляет социальное сопровождение Клиента с его согласия и при его участии. Под социальным сопровождением понимается оказание комплекса услуг, направленных на поддержку молодых мам, воспитывающих детей до 3-х лет.

Комплекс услуг и порядок их предоставления указаны в Приложении № 1 к данному Соглашению.

Для координации оказания услуг по социальному сопровождению, Учреждение назначает курирующего специалиста.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**2.1. Учреждение имеет право:**

- беспрепятственного общения с членами семьи Клиента и в удобное для Клиента время;
- запрашивать от Клиента необходимую информацию об изменениях во внутрисемейной ситуации;
- на основании имеющейся информации о Клиенте разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения;
- определять набор социальных услуг для Клиента;
- определять круг специалистов, предоставляющих социальные услуги;
- определять время, место, периодичность оказания услуг;
- обращаться в учреждения субъектов профилактики в случаях нарушения прав несовершеннолетних;
- обращаться с необходимыми ходатайствами в субъекты профилактики в случае улучшения или стабилизации жизненной ситуации Клиента.

2.2. Учреждение обязуется:

- оказывать необходимый комплекс социальных услуг Клиенту;
- вести необходимую документацию социального сопровождения Клиента;
- принимать меры по обеспечению конфиденциальности полученной информации, касающейся частной жизни Клиента.

2.3. Клиент имеет право:

- получать от специалистов необходимый комплекс социальных услуг;
- запрашивать информацию о ходе проведения социальных мероприятий, о заключениях специалистов Учреждения.

2.4. Клиент обязуется:

- оказывать всяческое содействие специалистам Учреждения для выполнения обязанностей по настоящему Соглашению;
- предоставлять специалистам Учреждения необходимую информацию о внутрисемейной ситуации;
- выполнять рекомендации и указания специалистов Учреждения.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Невыполнение Учреждением, взятых на себя обязательств, является основанием для замены курирующего специалиста.

3.2. Уклонения Клиента от исполнения своих обязанностей по настоящему Соглашению, а также, при отсутствии положительной динамики жизненной ситуации Клиента, является основанием для расторжения настоящего Соглашения.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

4.1. Соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует в течение _____.

5. СТОРОНЫ СОГЛАШЕНИЯ

Учреждение:

Клиент:

Приложение № 1
К Соглашению об оказании социальных услуг
№ _____ от « ____ » _____ 200__ г.

« _____ » _____ 200__ г.

Учреждение, в рамках исполнения Соглашения оказывает следующие социальные услуги:

I. Педагогические услуги:

1. Деятельность разгрузочной группы для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

Данная услуга предусматривает работу 1 или 2 педагогов на территории социального учреждения с группой детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Педагоги, работающие с данной группой, проводят игры и упражнения, направленные на повышение адаптивных возможностей у детей. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

По необходимости в дни, не занятые в расписании, специалист Учреждения выезжает к клиенту по его запросу и находится с ребенком, в то время как Клиент решать свои текущие вопросы, связанные с улучшением своей жизненной ситуации.

2. Педагогическое просвещение: обучение Клиента – проведение занятий, предоставление литературы и буклетов для решения социально-педагогических проблем (детско-родительских отношений, воспитания и развития детей, формирования семейных отношений, предупреждения и преодоления педагогических ошибок, межличностных отношений в семье и т.д.). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

II. Психологические услуги:

- консультирование психолога Учреждения по запросам Клиента;
- поддержка психолога во время педагогического обучения Клиента.

III. Социальные услуги:

- поиск возможных кандидатов для последующей постоянной поддержки Клиента (из окружения или добровольцев студенческих, педагогических отрядов);
- помощь в оформлении документов: свидетельства о рождении, пенсионной книжки и т.д.; помощь в оформлении пособий;
- содействие в трудоустройстве.

IV. Экономические услуги: (оказываются при наличии возможностей у Учреждения)

- предоставление продуктовых наборов;
- обеспечение одеждой, игрушками, предметами ухода за ребенком;
- оказание материальной помощи (поиск возможных спонсоров для предоставления стипендии).

V. Бытовые услуги: (оказываются при наличии возможностей у Учреждения)

- прокат вещей: коляска, кровать, мебель;
- помощь в ремонтных работах жилых помещений;
- доставка на дом промышленных, продуктовых товаров (по необходимости).

Уважаемые мамы!

Данная анкета разработана специалистами Центра социальной помощи семье и детям «Отрада» Октябрьского района г. Екатеринбурга. Цель исследования – получение информации о потребности в социальной поддержке мам, воспитывающих детей до 3-х лет.

1. Дата заполнения:
2. Возраст (полных лет):
3. Категория семьи: полная, неполная, семья с несовершеннолетним ребенком, семья с ребенком-инвалидом, многодетная, семья с опекаемым ребенком, другое
(нужное подчеркнуть)

4. Поддержка, каких специалистов Вам необходима?

- психолога
- логопеда
- невролога
- социального педагога
- специалиста по социальной работе
- специалиста по лечебной физкультуре
- юриста

5. Какую помощь, поддержку вы бы хотели получить от нашего учреждения?

- консультирование специалистов _____
(укажите каких специалистов?)
- групповые формы работы _____
(укажите по какой теме?)
- материальная помощь _____
(укажите вид помощи: одежда, обувь, продуктовые наборы и т.д.)
- досуговые мероприятия _____
(участие в праздниках, акциях, соревнованиях, билеты в театр, кино и т.д.)
- другое _____

Если Вам необходима наша поддержка, просим Вас ответить на следующие вопросы:

6. Имя, отчество _____
7. Ваш контактный телефон _____
8. В случае отсутствия контактного телефона, адрес проживания _____

Ваши данные необходимы для информирования и приглашения Вас на встречи со специалистами

Спасибо за сотрудничество!!!

Литература

1. М.В. Бельгесов Психосоциальная работа с молодой семьей. - Псков 2005
2. С.В.Воронина Р.Ю.Кукаренко «Кенгуру» тренинг раннего развития в паре мама-ребенок – Санкт-Петербург, 2008
3. М.А.Панфилова Игротерапия общения – Москва, 2000 г.