

Некоммерческое партнерство «Семья детям»
ГОУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями “Талисман”
города Екатеринбурга»

Открываем мир вместе

Информационно-методический материал
по итогам реализации проекта в 2009-2010 гг.

Екатеринбург
2010

ББК С550.473
О301

О301 Открываем мир вместе: информационно-методический материал по итогам реализации проекта в 2009-2010 гг. /

сост. Ю. А. Григорова, О. В. Мельникова, О. А. Евстигнеева; под ред. М. В. Шутовой. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 72 с.

Издание подготовлено Государственным областным учреждением социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Талисман” города Екатеринбурга» совместно с Некоммерческим партнерством «Семья детям».

Для педагогов и сотрудников специализированных учреждений.

ББК С550.473

© Некоммерческое партнерство
«Семья детям», 2010

© ГОУ СО «Реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями
“Талисман” города Екатеринбурга», 2010

Содержание

Вступительная статья от НП «Семья детям»	5
Введение	7
Группа № 1 (дети с синдромом Дауна).....	12
Группа № 2 (дети с речевыми нарушениями).....	25
Группа № 3 (дети с двигательными нарушениями).....	35
Заключение	39
Список литературы.....	42
Приложения.....	43

Вступительная статья от НП «Семья детям»

В течение долгого времени, а именно уже 10 лет, Некоммерческое партнерство «Семья детям», ранее известное как СОНО НКП «ЭвриЧайлд», успешно сотрудничает с Государственным областным учреждением социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Талисман” города Екатеринбурга». Наше сотрудничество направлено на реализацию новых услуг, оказываемых семьям, в которых воспитываются дети с особыми потребностями. Одной из таких услуг стал проект «Раннее вмешательство».

Как известно, первые 2-3 года жизни играют важнейшую роль в развитии ребенка, в формировании его личности, в его отношениях с мамой и окружающими людьми. Раннее социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, позволяет психологически подготовить семью к воспитанию ребенка и улучшить показатели его развития: для детей с нарушениями здоровья - достигнуть уровень развития, соответствующий календарному возрасту; для детей со стойкими нарушениями здоровья - скорректировать уровень развития до максимально возможного в соответствии с реабилитационным потенциалом. Одной из главных задач сопровождения семьи на ранних этапах развития малыша является налаживание контакта с мамой, повышение уровня ее психолого-педагогической компетентности. Услуга раннего вмешательства позволяет создать эффективную систему профилактики нарушений развития у детей раннего возраста. Изначально услуга раннего вмешательства предполагала индивидуальную работу

с семьей и ребенком, однако направленность проекта на дальнейшую успешную социализацию ребенка и семьи обусловила необходимость применения групповой формы работы.

В рамках нового проекта «Открываем мир вместе», который был успешно реализован с 1 сентября 2009 по 31 мая 2010 года совместно с НП «Семья детям» при поддержке Благотворительного фонда «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (Великобритания), появилась новая услуга, которая дополнила совместную деятельность по ранее реализуемому проекту «Раннее вмешательство» новыми элементами: с целью более эффективной социализации детей и семей начала осуществляться групповая форма работы, которая описывается в данном пособии; кроме того, получая постоянную квалифицированную поддержку специалистов, родители получили возможность общаться друг с другом, обмениваться необходимой информацией, оказывать взаимоподдержку. Одна из основных задач групповой работы заключалась в оказании помощи ребенку в успешной адаптации в среде сверстников. Каждая из трех набранных групп состояла из пяти детей и их мам (пап, бабушек). Групповые занятия были направлены на обучение детей коммуникативным, когнитивным, двигательным навыкам, на ознакомление родителей с наиболее эффективными способами обучения детей, а также помогали маме найти наиболее разумный и адекватный способ взаимодействия со своим ребенком, учитывающий индивидуальные особенности и уровень его развития.

Групповая форма работы в рамках проекта «Открываем мир вместе» подтвердила свою востребованность и эффективность и в дальнейшем планируется применять ее в работе с детьми с различными видами нарушений на базе ГОУ СО «РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями “Талисман”».

Мы хотим выразить нашу глубокую благодарность директору ГОУ СО «РЦ “Талисман”» Александре Федоровне Мокрицкой за сотрудничество и поддержку проекта, а также Благотворительному фонду «Чаритиз Эйд Фаундейшн» за поддержку в реализации проекта «Открываем мир вместе» в городе Екатеринбурге.

Директор НП «Семья детям»

Л.В. Бучельникова

Введение

Методика групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Открываем мир вместе»

В последнее время вопросы толерантности, изменения сложившихся в обществе стереотипов восприятия «особых» людей становятся все более важными. Те, кто имеют отличия в физическом или психическом развитии, с ранних лет сталкиваются с не всегда адекватной реакцией окружающих, имеют проблемы при социализации и адаптации в обществе. Получение образования также может стать затруднительным. Тем важнее для таких людей поддержка специализированных учреждений, работа которых направлена на помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии.

В Свердловской области в системе учреждений социальной защиты населения работает 6 специализированных реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями. В г. Екатеринбурге осуществляет свою деятельность Государственное областное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Талисман” города Екатеринбурга». Задачей Центра является комплексная социальная реабилитация детей и подростков с проблемами развития в возрасте от 0 до 18 лет, а также помощь их семьям.

На базе реабилитационного центра «Талисман» реализуется проект «Открываем мир вместе», главной идеей которого является развитие адаптационных возможностей ребенка с ограниченными возможностями посредством применения групповой формы как отдельное

направление ранее начатого и успешно действующего проекта «Раннее вмешательство». Инициатором проекта выступило НП «Семья детям», в содружестве с которым в 2008-2009 годах был запущен и успешно реализован проект «Раннее вмешательство» на базе «ГОУ СО РЦ «Талисман»».

Проект «Открываем мир вместе» финансируется Благотворительным фондом «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (Charities Aid Foundation, Великобритания).

В данной публикации приведен обзор проекта «Открываем мир вместе», который поможет сотрудникам специализированных учреждений, родителям и близким детей с особыми потребностями в организации групповой работы.

Пояснительная записка

Проект «Открываем мир вместе» направлен на оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего возраста с различными нарушениями? предупреждение инвалидности у детей раннего возраста, а также интеграцию «особого» ребенка в общество.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к росту умственных, двигательных и психологических видов нарушений в состоянии здоровья ребенка, приводящих к инвалидности (по статистическим данным Свердловской области).

Основными причинами детской инвалидности являются:

- врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения;
- психические расстройства;
- болезни нервной системы.

Одной из форм помощи детям раннего возраста является система раннего вмешательства. Программы раннего вмешательства направлены на помощь детям с различными нарушениями в развитии и профилактику детской инвалидности.

При реализации программ раннего вмешательства нужно, во-первых, раннее выявление детей, нуждающихся в помощи, и, во-вторых, оказание им необходимой помощи как можно раньше. В помощи нуждается не только ребенок, но и семья, родители. При проведении диагностики выявляются проблемы развития малыша, проводится оценка потенциальных возможностей и ресурсов ребенка и семьи.

На основании полученных данных разрабатывается индивидуальная программа вмешательства. В ходе реализации программы проводятся мониторинг и оценка эффективности проводимых мероприятий.

Раннее социальное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, позволяет если не полностью исключить, то значительно ослабить степень ограничений жизнедеятельности, получить в лице семьи надежного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребенка.

Существующие в мире программы раннего вмешательства предполагают, что с детьми и их семьями должна работать междисциплинарная команда специалистов в составе:

- ▶ педагог-психолог;
- ▶ специальный педагог (дефектолог, логопед) - специалист по ранней коммуникации;
- ▶ социальный педагог;
- ▶ физический терапевт - специалист по двигательному развитию (невролог, инструктор по физической культуре).

Технология раннего вмешательства является комплексной по структуре и пограничной в области медицины, психологии, педагогики и социологии. Эта программа была апробирована на протяжении нескольких лет и, показав свою востребованность и результативность, получила дальнейшее развитие при работе с ребенком и его семьей в форме групповой работы. Групповая работа с детьми с ограниченными возможностями раннего возраста стала своеобразным продолжением проекта «Раннее вмешательство», когда появилось понимание того, что такой вид работы принесет неоценимую пользу не только детям, но и поможет их родителям лучше понять своего ребенка, научиться взаимодействовать с ним и почувствовать себя уверенней.

Цель групповой работы: содействие успешной интеграции «особого» ребенка в общество, а также повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Задачи:

- выявление ресурсного обеспечения деятельности по проекту (кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение);
- формирование нормативно-правового обеспечения деятельности по проекту;

- разработка критериев отбора детей для групповой работы;
- формирование базы данных о детях и их семьях;
- пополнение дидактической и методической базы учреждения для эффективной деятельности по проекту;
- организация групповой работы по коррекции выявленных нарушений развития у ребенка;
- организация системной комплексной работы с семьей, направленной на повышение психолого-педагогической грамотности, умение использовать внутренние ресурсы семьи для социализации ребенка;
- организация групп поддержки и взаимопомощи, как продолжение работы специалистов;
- разработка критериев для отслеживания групповой динамики;
- проведение мониторинга эффективности групповой работы;
- анализ деятельности, разработка рекомендаций по совершенствованию групповой работы;
- информирование о результатах деятельности по проекту посредством использования интернет-ресурсов, публикаций в СМИ, взаимодействия с органами здравоохранения, образования, социальной защиты, общественными организациями;
- разработка и апробация эффективных технологий работы с различными социальными группами (родители) и нарушениями развития разной степени сложности (дети).

Ресурсное обеспечение:

- наличие профессионально подготовленных специалистов;
- наличие методических разработок;
- наличие специального помещения, оборудованного в соответствии со спецификой нарушений;
- наличие дидактического оборудования.

Групповая работа с детьми в рамках проекта «Раннее вмешательство» была направлена на коррекцию и развитие малышей, имеющих различные нарушения. Это инновационный проект, который реализуется в Свердловской области впервые. Как показал опыт работы, данная услуга наиболее востребована и эффективна, в первую очередь, для детей с двигательными и речевыми нарушениями.

Первая группа детей, которая участвовала в проекте, - это дети с генетическими нарушениями, а именно с диагнозом «синдром Да-

уна». Как правило, чаще всего у таких детей наблюдаются как двигательные, так и речевые нарушения. Занятия в этой группе проводились в течение 3 месяцев.

Вторая группа - это дети с речевыми нарушениями (задержка речевого развития), как правило, имеющие выраженную неврологическую симптоматику. Занятия проводились в течение 3 месяцев.

Третья группа - дети, имеющие двигательные нарушения (в основном с «диагнозом детский церебральный паралич»). Занятия с данной группой проводились в течение 1 месяца.

Критерии отбора семей - участников проекта:

1. Ранний возраст детей (от 1 года до 3, 5 лет).
2. Структура нарушений (у всех детей в группе имеются двигательные, речевые, когнитивные, коммуникативные нарушения).
3. Уровень развития ребенка (уровень психоречевого и двигательного развития у всех участников группы примерно одинаковый).
4. Активная позиция семьи и желание родителей обучаться.

Основные принципы работы:

1. Междисциплинарный подход в групповой работе.
2. Принцип учета специфики нарушений. В связи с определенными особенностями детей раннего возраста с нарушениями в развитии, групповая работа строится также особым образом. В группе количество участников не должно превышать 5 человек, при этом необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Продолжительность занятия (включая свободную деятельность детей, чаепитие с родителями) не должна превышать 1,5 часов.
3. Принцип активного включения родителей в процесс групповой работы. На занятиях родители не являются «сторонними наблюдателями», а активно включаются в работу, выполняя все задания и упражнения. После занятий обязательно выдается домашнее задание. При активном включении родители лучше запоминают упражнения и могут продолжать активную работу дома. В результате налаживаются детско-родительские отношения.
4. Принцип использования психологических методов и приемов в работе. Психологический подход обеспечивает более эффективную работу с детьми и их родителями и заключается в применении психо-

логических приемов независимо от того, какой специалист работает с группой детей. К таким приемам относятся, например, отражение и проговаривание своих действий и чувств, структурирование пространства и времени.

Группа № 1 (дети с синдромом Дауна)

Все чаще стали рождаться дети с различными генетическими нарушениями, в том числе с синдромом Дауна. По статистике, на 1 000 детей рождается 1 ребенок с таким заболеванием.

Одной из основных целей работы с ребенком с особыми потребностями является интеграция его в общество, нормализация его жизни и жизни всей семьи. Обычно дети с синдромом Дауна имеют задержку в развитии разной степени выраженности. Развивающая помощь, которая оказывается в первые годы жизни, снижает риск отставания и благоприятно влияет на общее развитие ребенка и его интеграцию в общество. Поэтому актуальным является вопрос об оказании квалифицированной помощи детям с синдромом Дауна, повышении уровня психолого-педагогической компетенции родителей, предупреждение дезинтеграции семьи.

Особенности развития детей с синдромом Дауна

Все дети с синдромом Дауна имеют специфические особенности развития. Хотя каждый ребенок с данными нарушениями индивидуален в своем развитии, можно выделить ряд характерных особенностей в развитии таких детей:

1. В раннем возрасте такие дети могут быть пассивными, мало кричать, плохо сосать в младенчестве. В дальнейшем возможны проблемы с жеванием. «Комплекс оживления», эмоциональные реакции возникают также позже, чем у здоровых детей. Поэтому уже с младенчества очень важным моментом, стимулирующим развитие, является телесный и эмоциональный контакт с матерью.

2. Развитие крупной и мелкой моторики происходит медленнее, вследствие снижения мышечного тонуса, чрезмерной эластичности связок, коротких рук и ног, ослабленного чувства равновесия. Это ограничивает ранний опыт и задерживает когнитивное развитие детей.

3. Познавательная деятельность требует дополнительной стимуляции. Процессы восприятия (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) замедленны, часто фрагментарны, недостаточно

избирательны. Внимание нестойкое, часто у ребенка напушены концентрация, объем, переключение. Таким детям бывает очень трудно сосредоточиться на конкретном задании, они быстро отвлекаются под влиянием случайных факторов.

Обучая детей с синдромом Дауна, важно помнить о более замедленном, по сравнению со здоровыми детьми, темпе мышления, о замедленности процесса воспроизведения какого-либо действия.

4. Речевое развитие, как правило, запаздывает: в доречевой период наблюдаются более бедные голосовые реакции, гуление, лепет появляются значительно позже, чем у здоровых сверстников. Артикуляционный аппарат имеет специфические особенности: высокое небо, гипотония мышц, макроглоссия - все это должно учитываться специалистами в работе. Развитие импрессивной речи опережает развитие экспрессивной речи, т. е. дети могут понимать и выполнять простые инструкции, но первые слова могут появиться только в период 2,5-5 лет. Значительно отстает развитие фразовой речи, интервал между первыми словами и фразовой речью более длительный, чем у здоровых детей.

5. Формирование игровой деятельности у детей с синдромом Дауна нуждается в дополнительном стимулировании, так как:

- затруднена самостоятельность в манипулировании предметами, усваивании способов действия с различными игрушками,
- формирование наглядно-действенного мышления происходит медленнее, чем у здоровых детей.

В связи с вышеперечисленными особенностями определились цель и задачи занятий с этой группой малышей:

Цель: создание условий для успешной интеграции ребенка с синдромом Дауна и его семьи в социум.

Задачи:

1. Установление эмоционально-положительных взаимоотношений в паре «мать-дитя».
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Развитие коммуникативных навыков ребенка.
4. Стимуляция речевого, двигательного и когнитивного развития ребенка (формирование навыков поведения в группе, развитие мо-

тивации, активности, инициативности, самостоятельности ребенка, развитие наглядно-действенного мышления, памяти, внимания, расширение представлений об окружающем мире, развитие сенсорного восприятия).

Отличительные особенности работы в группе:

1. Работа ведется с детьми раннего возраста (от 1 года).
2. В работу включены методы обучения родителей навыкам оказания психолого-педагогической помощи своим детям в домашних условиях.
3. Занятия проходят по «блокам»: стимуляция речевого, психического и двигательного развития.

В групповых занятиях участвуют дети с синдромом Дауна в возрасте 1-2 года. Количество участников группы - 5 детей, 5 родителей, 3 ведущих (педагог-психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель).

Этапы реализации групповой работы:

1. Диагностический этап.
2. Проведение занятий.
3. Контрольная диагностика и анализ деятельности.

1. Диагностический этап предполагает индивидуальный прием семьи психологом, инструктором ФК. Семья приходит на прием с целью первичной диагностики. Психолог проводит первичную диагностику детско-родительских отношений, диагностирует уровень развития самого ребенка, определяя его психический возраст. Инструктор ФК оценивает уровень сформированности двигательных навыков. Участники группы подбираются таким образом, чтобы уровень развития детей был примерно одинаковым.

2. Этап проведения занятий длится 3 месяца. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего планируется провести 12 занятий. Продолжительность каждого занятия - 1 ч. 20 мин. (20 мин. - основная часть занятия, проводимая совместно психологом, инструктором ФК и музыкальным руководителем, 20 мин. - творческая часть, 40 мин. - чаепитие, обсуждение с мамами проведенного занятия, методов и приемов обучения каждого ребенка, свободная деятельность детей).

3. Индивидуальная контрольная диагностика проводится после завершения цикла занятий. Она необходима для того, чтобы отследить динамику внутригрупповой работы, а также позволяет понять, выполнена ли поставленная цель, решены ли задачи, какие изменения произошли с участниками группы.

Планируемые результаты и способы определения результативности:

В результате проведенных занятий по программе ожидается:

- создание оптимальных условий в семье для воспитания ребенка с особыми потребностями;
- адаптация ребенка к микро- и макроокружению;
- успешная интеграция семьи и ребенка в определенные социальные группы.

Показатели эффективности:

1. Формирование позитивных изменений во взаимоотношениях «мать-дитя». Используемые методы и методики: наблюдение, анкетирование родителей, опросники детско-родительских отношений (приложение № 1).

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Используемые методы и методики: наблюдение, анкетирование, опросники (приложение № 2).

3. Умение ребенка устанавливать контакт со взрослыми, с другими детьми. Оценивается по мониторируемым показателям (приложение № 3).

4. Улучшение в двигательном, речевом, психическом развитии - приобретение новых или закрепление уже существующих навыков. Выполнение этих задач отслеживается с помощью диагностики - используется метод шкалирования - выявляется динамика уровня развития ребенка с помощью шкалы RCDI (приложение № 4).

Полученные результаты работы с первой группой

В результате работы дети стали проявлять интерес к своим сверстникам и к самой игровой деятельности. Увеличилось время их активного внимания. У всех детей появилась мотивация к совместной деятельности. У всех участников улучшилось взаимодействие в паре «мать-дитя». У всех родителей повысился уровень психолого-педагогической компетентности.

Учебно-тематический план работы группы № 1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с группой. Заполнение родителями «Опросника ожидания». 2. Музыкальное приветствие. 3. Создание игровой ситуации (в гости пришел медведь). 4. Музыкальные игры «Мишка косолапый», «Большие ноги», имитация движений животных (медведь, лиса и т. д. под музыкальное сопровождение). 5. Игры на развитие совместной деятельности, сенсорного восприятия («Строим дом для мишки», «Научи мишку собирать пирамидку», «Собери вкладыши»). 6. Упражнение на развитие двигательных навыков «Пройди полосу препятствий вместе с мишкой». 7. Показ сказки «Курочка Ряба». 8. Совместное чаепитие, обсуждение, подведение итогов занятия. Беседы родителей с психологом с целью получения рекомендаций. 9. Музыкальное прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение и сплочение участников группы. 2. Установление эмоционально положительного контакта в паре «Мать-дитя». 3. Развитие познавательного интереса у детей. 4. Развитие слухового и зрительного восприятия. 5. Закрепление навыков правильного ползания, самостоятельной ходьбы. 6. Обучение родителей методам и приемам развития ребенка. 	1
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие участников группы. 2. Создание игровой ситуации (в гости пришел котенок, хочет поиграть с детьми). 3. Музыкальные игры «Мишка косолапый», «Большие ноги», имитация движений животных под музыкальное сопровождение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков совместной деятельности, мотивации на работу в группе. 2. Развитие зрительного, слухового восприятия. 	

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 2	4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел», «Моя семья». 5. Родительский массаж «Мы капусту рубим». 6. Игры на развитие навыков совместной деятельности («Строим дом для котенка, «Найди маленькие мячики») 7. Упражнение на развитие двигательных навыков: «Полоса препятствий», упражнение на мячах для футбола. 8. Показ сказки «Курочка Ряба». 9. Совместное чаепитие, подведение итогов занятия. 10. Музыкальное прощание.	3. Развитие мелкой моторики, стимуляция речевого развития. 4. Укрепление мышечного корсета, развитие крупной моторики, вестибулярного аппарата. 5. Обучение родителей методам и приемам развития ребенка.	1
Занятие № 3	1. Музыкальное приветствие. 2. Создание игровой ситуации (в гости пришел зайчик). 3. Музыкальные игры и хороводы «Зайка, попляши», имитация движений животных под музыкальное сопровождение. 4. Игры на детских музыкальных инструментах «Детский оркестр». 5. Игры на сенсорное восприятие «Сложи домик», «Собери дорожку». 6. Игры на развитие крупной моторики «Полоса препятствий», упражнение на мячах. 7. Показ сказки «Колобок». 8. Совместное чаепитие, обсуждение занятия, ответы на вопросы родителей. 9. Музыкальное прощание.	1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Формирование познавательного интереса. 3. Развитие слухового, зрительного восприятия. 4. Закрепление навыков ползания, самостоятельной ходьбы, укрепление мышечного корсета. 5. Стимуляция речевого развития. 6. Обучение родителей.	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие. 2. Игровая ситуация (в гости пришла белочка). 3. Музыкальные игры и хороводы «Зайка, попляши», «Мишка косолапый», «Большие ноги». 4. Пальчиковые игры «Моя семья», «Этот пальчик в лес пошел». 5. Массаж тела «Мы капусту рубим». 6. Игры на развитие сенсорного восприятия «Чудесный мешочек», игры на развитие тактильных ощущений противоположных качеств. 7. Игры на развитие двигательных навыков «Веселая горка», катание мячей. 8. Показ сказки «Колобок». 9. Совместное чаепитие, подведение итогов занятия. 10. Музыкальное прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового, зрительного восприятия. 2. Формирование коммуникативных навыков. Закрепление эмоционально-положительного контакта в паре «мать-дитя». 3. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, стимуляция речевого общения. 4. Развитие крупной моторики, ловкости, умения ловить и откатывать мяч. 5. Развитие навыка самостоятельного скатывания с горки. 6. Обучение родителей. 	1
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие. 2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Катя). 3. Игры на детских музыкальных инструментах под музыкальное сопровождение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков совместной деятельности. 2. Закрепление эмоционально-положительных отношений «мать-дитя». 	

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 5	<p>4. Музыкальные игры, хороводы «Мы на луг ходили», «Мишка ко-солапый», «По кочкам», имитация движений животных.</p> <p>5. Игры на развитие схемы тела «Подбородочек-малютка», рисование портрета куклы Кати (рисует педагог, дети подсказывают, что рисовать).</p> <p>6. Пальчиковые игры «Ладушки», «Этот пальчик в лес пошел», «Моя семья».</p> <p>7. Игры на развитие сенсорного восприятия «Чудесный мешочек», «Разноцветные льдинки».</p> <p>8. Упражнения на развитие двигательных навыков «Веселая горка», «Поиграем в мяч».</p> <p>9. Творческая часть: рисование пальчиками «Рисуем снег».</p> <p>10. Совместное чаепитие.</p> <p>11. Музыкальное прощание.</p>	<p>3. Развитие слухового, зрительного восприятия.</p> <p>4. Освоение ребенком пространственных представлений (схема лица, тела).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>6. Закрепление навыков самостоятельного перекатывания с горки.</p> <p>7. Обучение родителей.</p>	1
Занятие № 6	<p>1. Музыкальное приветствие.</p> <p>2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Катя).</p> <p>3. Музыкальные игры, хороводы («Зайнчка, попляши», «Мы на луг ходили», «Большие ноги», «По кочкам»).</p> <p>4. Пальчиковые игры «Сорока белого бока», «Ладушки», «Моя семья».</p> <p>5. Массаж «Мы капусту рубим».</p>	<p>1. Развитие познавательного интереса.</p> <p>2. Формирование навыков совместной деятельности.</p> <p>3. Развитие эмоционально-положительных отношений «мать-дитя».</p>	

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 6	<p>6. Игры на развитие сенсорного восприятия: «Угадай, кто так говорит», «Чудесный мешочек» (с домашними животными), «Строим загон для животных».</p> <p>7. Подвижные игры на развитие совместной деятельности «Паровозик», «Пузырь».</p> <p>8. Игры на мячах для фитбола (катание на спине, на животе).</p> <p>9. Творческая часть: рисование пальчиками «Красивые украшения на елочке».</p> <p>10. Совместное чаепитие.</p>	<p>4. Обогащение сенсорного опыта, освоение схемы собственного тела.</p> <p>5. Обучение родителей.</p>	1
Занятие № 7	<p>1. Музыкальное приветствие.</p> <p>2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Маша).</p> <p>3. Музыкальные игры, хороводы («Зайка, попляши», «Мы на луг ходили», «Большие ноги», «По кочкам»).</p> <p>4. Игры на развитие схемы тела «Покажи свои глазки», «Водичка», «Ладушки-ладушки».</p> <p>5. Показ сказки (русская народная сказка «Теремок»).</p> <p>6. Массаж «Мы капусту рубим». 7. Игры на развитие сенсорного восприятия «Угадай, кто так говорит», «Чудесный мешочек» (с животными), «Собери пирамидку».</p> <p>8. Подвижные игры на совместную деятельность «Паровозик», «Пузырь».</p>	<p>1. Закрепление навыков совместной деятельности.</p> <p>2. Закрепление эмоционально-положительных отношений «мать-ребенок».</p> <p>3. Формирование представлений о схеме тела.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, навыков игровой деятельности.</p> <p>5. Повышение родительской психолого-педагогической компетентности.</p>	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 7	<p>9. Игры на развитие двигательных навыков: упражнение на мячах для футбола (катание на спине, на животе), «Полоса препятствий».</p> <p>10. Творческая часть: рисование пальчиками («Разноцветные бусы для мамы»).</p> <p>11. Совместное чаепитие.</p> <p>12. Музыкальное прощание</p>		
Занятие №8	<p>1. Музыкальное приветствие.</p> <p>2. Музыкальные игры, хороводы.</p> <p>3. Игры на развитие схемы тела «Водичка», «Покажи, где твои ручки».</p> <p>4. Полоса препятствий (ходьба по различным поверхностям, перекапывание с горки, игры на мячах).</p> <p>5. Показ сказки (русская народная сказка «Теремок»).</p> <p>6. Пальчиковые игры «Ладушки», «Пять братцев», «Этот пальчик в лес пошел».</p> <p>7. Творческая часть: аппликация «Зима».</p> <p>8. Совместное чаепитие.</p> <p>9. Музыкальное прощание.</p>	<p>1. Развитие слухового, зрительного восприятия.</p> <p>2. Закрепление знания схемы тела.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, стимуляция речевого развития ребенка.</p> <p>4. Развитие крупной моторики, обучение переворотам на полу.</p> <p>5. Повышение родительской компетентности.</p>	1
Занятие № 9	<p>1. Музыкальное приветствие.</p> <p>2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Маша).</p> <p>3. Музыкальные игры, хороводы (игры на детских музыкальных инструментах в разном темпе, хоровод «Мы на луг ходили», «Заянька, попляши»).</p>	<p>1. Закрепление навыков совместной деятельности.</p> <p>2. Закрепление эмоционально-положительных отношений «мать-дитя».</p>	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковые игры, массаж «Этот пальчик в лес пошел», «Моя семья», «Ладушки», «Сорока-белобока». 5. Игры на развитие сенсорного восприятия, конструктивной деятельности «Строим дом куклы Маши», вкладыши-стаканчики, складывание пирамидки. 6. Полоса препятствий (закрепление навыков ползания, самостоятельной ходьбы). 7. Творческая часть: аппликация «Снеговик». 8. Совместное чаепитие. 9. Музыкальное прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Повышение родительской компетентности. 4. Развитие познавательного интереса, игровой деятельности (целенаправленные действия с игрушкой). 5. Обучение родителей. 	
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие. 2. Игровая ситуация (встреча с зайкой). 3. Музыкальные игры, хороводы (игры на детских музыкальных инструментах, имитация движений животных под музыкальное сопровождение, хороводы «Мы на луг ходили», «Веселый зайчик»). 4. Игры на развитие совместной деятельности: «Пузырь», «Паровозик». 5. Пальчиковые игры, упражнения на развитие схемы тела («Ладушки-оладушки», «Подбородочек-малютка», «Покажи части тела»). 6. Игры на развитие сенсорного восприятия («Найди маленькие и большие мячики», «Собери домик»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Закрепление эмоционально-положительных отношений «мать-дитя». 3. Повышение родительской компетентности. 4. Развитие познавательного интереса, игровой деятельности (целенаправленные действия с игрушкой). 	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 10	7. Творческая часть: аппликация «Морковка для зайки». 8. Совместное чаепитие.	5. Развитие сенсорного восприятия (освоение понятий маленький-большой).	
Занятие № 11	1. Музыкальное приветствие. 2. Игровая ситуация (в гости пришла кукла Катя). 3. Музыкальные игры, хороводы «Два веселых гуся», «Большие ноги», «Зайка, попляши». 4. Игры на детских музыкальных инструментах «Детский оркестр» (играем в разных темпах). 5. Показ сказки «Машенька и медведь». 6. Пальчиковые игры «Сорока-белобока», «Ладушки», «Моя семья». 7. Игры на закрепление навыков совместной деятельности «Паровозик», «Пузырь». 8. Упражнения на развитие крупной моторики: игры с мячами (катание, подбрасывание), игры на мячах для футбола (упражнение в различных положениях тела: сидя, лежа на животе, лежа на спине под музыкальное сопровождение). 9. Совместное чаепитие. 10. Музыкальное прощание.	1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Закрепление эмоционально-положительных отношений «мать-дитя». 3. Повышение родительской компетентности. 4. Развитие познавательного интереса, игровой деятельности (целенаправленные действия с игрушкой). 5. Развитие сенсорного восприятия (освоение понятий маленький-большой).	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие. 2. Заполнение родителями «Анкеты для родителей», обсуждение дальнейших планов индивидуальной работы с семьями (в это время инструктор ФК и музыкальный руководитель организуют свободную деятельность детей). 3. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Маша). 4. Музыкальные игры, хороводы («Мы на луг ходили», «Зайка», «По кочкам», имитация движений животных). 5. Игры на развитие сенсорики, тактильных ощущений «Чудесный мешочек», «Угадай, кто так говорит», «Строим общий дом для куклы Маши». 6. Пальчиковые игры, родительский массаж. 7. Показ сказки «Машенька и медведь». 8. Упражнения на развитие крупной моторики (полоса препятствий), упражнение на мячах). 9. Совместное чаепитие (вручение подарков, благодарственных писем мамам и детям, выдача папок с детскими работами. Подведение итогов работы в группе, беседа с родителями о результатах, упражнение «Мои впечатления от группы»). 10. Музыкальное прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Закрепление эмоционально-положительных отношений «мать-дитя». 3. Повышение родительской компетентности. 4. Развитие познавательного интереса, игровой деятельности (целенаправленные действия с игрушкой). 5. Развитие слухового, зрительного восприятия. 6. Подведение итогов работы группы, получение «обратной связи» от родителей, анализ своей работы. 	1

Группа № 2 (дети с речевыми нарушениями)

Цель: создание условий для активизации речевых функций ребенка.

Задачи:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.
2. Обучение родителей созданию развивающей среды.
3. Развитие когнитивных, коммуникативных, двигательных навыков ребенка.

В реализации работы группы участвуют дети с речевыми нарушениями (имеющие, в основном, диагноз «задержка речевого развития»), в возрасте от 2 до 3 лет. Количество участников группы - 5 детей, 5 родителей, 3 ведущих (педагог-психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель).

Этапы реализации групповой работы:

1. Диагностический этап.
2. Этап проведения занятий.
3. Контрольная диагностика и анализ деятельности.
(технология та же, что и у группы № 1).

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

В результате проведенных занятий по программе ожидается:

1. Создание условий для активизации речевых функций.
2. Умение устанавливать контакт со взрослыми, с другими детьми, появление навыков взаимодействия в детском коллективе, способность вступать в совместную игру с другими детьми.
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родителей проводится посредством использования следующих методик: наблюдение, анкетирование, анализ опросников детско-родительских отношений.

Результаты отслеживаются по специально разработанным критериям («Оценка внутрисупповой динамики»).

4. Улучшение в двигательном, речевом, психическом развитии - приобретение новых или закрепление уже существующих навыков.

Выполнение этих задач отслеживается с помощью диагностики - используется метод шкалирования - выявляется динамика уровня развития ребенка с помощью шкалы RCDI.

Полученные результаты работы со второй группой

Созданные условия для занятий в группе способствовали стимуляции речевого развития детей. Дети научились подражать не только действиям других детей, но и их речи. Ритмичное пропевание песенок и стишков совместно с физкультурными занятиями дало положительную динамику в развитии зрительного и слухового восприятия, которое лежит в основе формирования речи. Через непроизвольное общение развивалась речь. Дети с речевыми нарушениями могли «подтягивать» свою речь к уровню тех, кто говорит лучше. Параллельно шло развитие эмоционально-волевой сферы, когда создавалась ситуация успеха (поощрение ребенка, когда у него что-то получилось). Это повышало уверенность ребенка в себе. В результате у детей появилась фразовая речь, расширился словарный запас, увеличился объем внимания.

У детей улучшились пространственные представления: собирают картинку из 4 частей, обобщают, классифицируют. Вступают в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, заинтересованы в общении. Улучшилась мелкая моторика.

Учебно-тематический план группы № 2

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 1	1. Знакомство с группой. Заполнение родителями «Опросника ожидания». 2. Музыкальное приветствие «Здравствуй». 3. Создание игровой ситуации (в гости пришел медведь).	1.Объединение и сплочение участников группы. 2. Развитие познавательного интереса. 3.Развитие слухового и зрительного восприятия. 4.Стимуляция речевого развития.	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 1	<p>4. Музыкальные игры «Мишка косолапый», «Большие ноги», имитация движений животных (медведь, лиса и т. д. под музыкальное сопровождение).</p> <p>5. Игры на развитие совместной деятельности, сенсорного восприятия (вкладыши-фигуры, «Собери мозаику», «Собери веселого медвежонка»).</p> <p>6. Упражнение на развитие двигательных навыков «Пройди полосу препятствий вместе с мишкой».</p> <p>7. Показ сказки «Теремок».</p> <p>8. Совместное чаепитие, обсуждение, подведение итогов занятия. Беседы родителей с психологом с целью получения рекомендаций.</p> <p>9. Музыкальное прощание.</p>	<p>5. Обучение родителей методам и приемам развития ребенка.</p>	
Занятие № 2	<p>1. Музыкальное приветствие участников группы.</p> <p>2. Создание игровой ситуации (в гости пришел котенок, хочет поиграть с детьми).</p> <p>3. Музыкальные игры «Мишка косолапый», «Большие ноги», имитация движений животных под музыкальное сопровождение.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел», «Моя семья».</p> <p>5. Родительский массаж «Мы капусту рубим».</p> <p>6. Игры на развитие навыков совместной деятельности, сенсорики («Строим дом для котенка», «Подбородочек-малютка»).</p>	<p>1. Развитие навыков совместной деятельности, мотивации на работу в группе.</p> <p>2. Развитие зрительного, слухового восприятия.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, стимуляция речевого развития.</p> <p>4. Укрепление мышечного корсета, развитие крупной моторики, вестибулярного аппарата.</p>	

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 2	7. Упражнения на развитие двигательных навыков: «Полоса препятствий», упражнение на мячах для футбола. 8. Показ сказки «Теремок». 9. Совместное чаепитие, подведение итогов занятия. 10. Музыкальное прощание.	5. Обучение родителей методам и приемам развития ребенка.	1
Занятие № 3	1. Музыкальное приветствие. 2. Создание игровой ситуации (в гости пришел зайчик). 3. Музыкальные игры и хороводы «Зайнъка, попляши», имитация движений животных под музыкальное сопровождение. 4. Игры на детских музыкальных инструментах «Детский оркестр». 5. Игры на сенсорное восприятие «Сложи домик», «Собери дорожку». 6. Творческая часть - рисование и аппликация - делаем снеговиков. 7. Совместное чаепитие, обсуждение занятия, ответы на вопросы родителей. 8. Музыкальное прощание.	1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Формирование познавательного интереса. 3. Развитие слухового, зрительного восприятия. 4. Развитие продуктивных видов деятельности - рисования, лепки. 5. Стимуляция речевого развития. 6. Обучение родителей.	1
Занятие № 4	1. Музыкальное приветствие. 2. Игровая ситуация (в гости пришла белочка). 3. Музыкальные игры и хороводы «Зайнъка, попляши», «Мишка косолапый», «Большие ноги». 4. Пальчиковые игры «Моя семья», «Этот пальчик в лес пошел».	1. Развитие слухового, зрительного восприятия.	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 4	5. Массаж тела «Мы капусту рубим». 6. Игры на развитие сенсорного восприятия «Чудесный мешочек» с домашними животными. 7. Игры на развитие двигательных навыков «Веселая горка», развитие вестибулярного аппарата. 8. Показ сказки «Колобок». 9. Совместное чаепитие, подведение итогов занятия. 10. Музыкальное прощание.	2. Формирование коммуникативных навыков. Закрепление эмоционально-положительного контакта в паре «мама-ребенок». 3. Развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия. 4. Развитие активного словаря. 5. Формирования навыка самостоятельного скатывания с горки. 6. Обучение родителей.	
Занятие № 5	1. Музыкальное приветствие. 2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Катя). 3. Игры на детских музыкальных инструментах под музыкальное сопровождение. 4. Музыкальные игры, хороводы «Мы на луг ходили», «Мишка косялапый», «По кочкам», имитация движений животных. 5. Игры на развитие схемы тела «Водичка», «Веселые ручки». 6. Пальчиковые игры «Ладушки», «Этот пальчик в лес пошел», «Моя семья».	1. Развитие навыков совместной деятельности. 2. Закрепление эмоционально-положительных отношений «мать-дитя». 3. Развитие слухового, зрительного восприятия. 4. Освоение ребенком пространственных представлений (схема лица, тела).	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 5	<p>7. Игры на развитие сенсорного восприятия «Чудесный мешочек» с домашними животными, «Ферма» с домашними животными.</p> <p>8. Творческая часть: рисование ватными палочками «Мишка».</p> <p>9. Совместное чаепитие.</p> <p>10. Музыкальное прощание.</p>	<p>5. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>6. Формирование навыка самостоятельного скатывания с горки.</p> <p>7. Обучение родителей.</p>	
Занятие № 6	<p>1. Музыкальное приветствие.</p> <p>2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Катя).</p> <p>3. Музыкальные игры, хороводы («Зайка, попляши», «Мы на луг ходили», «Большие ноги», «По кочкам»).</p> <p>4. Пальчиковые игры «Сорока-белобока», «Ладушки», «Моя семья».</p> <p>5. Массаж «Мы капусту рубим».</p> <p>6. Игры на развитие сенсорного восприятия: «Угадай, кто так говорит», «Чудесный мешочек» (с дикими животными), «Строим загон для животных».</p> <p>7. Подвижные игры на развитие совместной деятельности «Паровозик», «Пузырь».</p> <p>8. Игры на мячах для фитбола (катание на спине, на животе).</p> <p>9. Творческая часть: рисование пальчиками «Красивые украшения на елочке».</p> <p>10. Совместное чаепитие.</p>	<p>1. Развитие познавательного интереса.</p> <p>2. Формирование навыков совместной деятельности.</p> <p>3. Обогащение сенсорного опыта, освоение схемы собственного тела.</p> <p>4. Развитие активного, пассивного словаря, расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>5. Обучение родителей.</p>	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие. 2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Маша). 3. Музыкальные игры, хороводы («Заинька, попляши», «Мы на луг ходили», «Большие ноги», «По кочкам»). 4. Игры на развитие схемы тела: «Покажи части тела», «Водичка». 5. Показ сказки (русская народная сказка «Теремок»). 6. Массаж «Мы капусту рубим». 7. Игры на развитие сенсорного восприятия «Угадай, кто так говорит», «Чудесный мешочек» (с животными), «Собери пирамидку». 8. Подвижные игры на совместную деятельность «Паровозик», «Пузырь». 9. Творческая часть: рисование пальчиками («Рисуем птичку»). 10. Совместное чаепитие. 11. Музыкальное прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Формирование пространственных представлений. 3. Развитие мелкой моторики, навыков игровой деятельности. 4. Повышение родительской психолого-педагогической компетентности. 	1
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие. 2. Музыкальные игры, хороводы. 3. Игры на развитие схемы тела «Водичка», «Покажи, где твои ручки». 4. Полоса препятствий (ходьба по различным поверхностям, перекатывание с горки, игры на мячах). 5. Показ сказки (русская народная сказка «Машенька и медведь»). 6. Пальчиковые игры «Ладушки», «Пять братцев», «Этот пальчик в лес пошел». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового, зрительного восприятия. 2. Закрепление знания схемы тела. 3. Развитие мелкой моторики, стимуляция речевого развития ребенка. 	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 8	7. Творческая часть: аппликация «Зима». 8. Совместное чаепитие. 9. Музыкальное прощание.	4. Развитие пассивного словаря ребенка. 5. Повышение родительской компетентности.	
Занятие № 9	1. Музыкальное приветствие. 2. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Маша). 3. Музыкальные игры, хороводы (игры на детских музыкальных инструментах в разном темпе, хоровод «Мы на луг ходили», «Ладочки») 4. Пальчиковые игры, массаж «Лошадки», «Веселые котята». 5. Игры на развитие сенсорного восприятия, конструктивной деятельности. 6. Творческая часть - лепка: «Лепим угощение для куклы Маши». 7. Совместное чаепитие. 8. Музыкальное прощание.	1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Развитие сенсорного восприятия. 3. Повышение родительской компетентности.	1
Занятие № 10	1. Музыкальное приветствие. 2. Игровая ситуация (встреча с зайкой). 3. Музыкальные игры, хороводы (игры на детских музыкальных инструментах, имитация движений животных под музыкальное сопровождение, хороводы «Мы на луг ходили», «Веселый зайчик») 4. Игры на развитие совместной деятельности «Пузырь», «Паровозик».	1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Развитие слухового, зрительного восприятия и внимания. 3. Повышение родительской компетентности.	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 10	5. Пальчиковые игры, упражнение на развитие схемы тела. 6. Игры на развитие сенсорного восприятия (вкладыши-фигуры, «Собери домик», «Пазлы» из 2-3 частей). 7. Творческая часть: аппликация «Морковка для зайки». 8. Совместное чаепитие.	4. Развитие познавательного интереса, игровой деятельности (целенаправленные действия с игрушкой). 5. Развитие сенсорного восприятия (выбор по названию основных форм, цветов).	
Занятие № 11	1. Музыкальное приветствие. 2. Игровая ситуация (в гости пришла кукла Катя). 3. Музыкальные игры, хороводы: «Тихо мы в ладоши ударим», «Мы потопаем немножко». 4. Игры на детских музыкальных инструментах «Детский оркестр» (играем в разных темпах). 5. Показ сказки «Машенька и медведь». 6. Игры на закрепление навыков совместной деятельности «Паровозик», «Пузырь». 7. Подвижные игры «В гости к Мишке», «Догони мяч». 8. Совместное чаепитие. 9. Музыкальное прощание.	1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Развитие двигательных навыков, моторной ловкости. 3. Повышение родительской компетентности. 4. Развитие познавательного интереса, игровой деятельности (целенаправленные действия с игрушкой) 5. Развитие сенсорного восприятия.	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное приветствие. 2. Заполнение родителями «Анкеты для родителей», обсуждение дальнейших планов индивидуальной работы с семьями (в это время инструктор ФК и музыкальный руководитель организуют свободную деятельность детей). 3. Создание игровой ситуации (в гости пришла кукла Маша). 4. Музыкальные игры, хороводы («Мы на луг ходили», «Зайка», «По кочкам», имитация движений животных). 5. Игры на развитие сенсорики, тактильных ощущений: «Чудесный мешочек», «Угадай, кто так говорит», «Строим общий дом для куклы Маши». 6. Пальчиковые игры, родительский массаж. 7. Показ сказки «Заюшкина избушка». 8. Упражнения на развитие крупной моторики («Полоса препятствий», упражнение на мячах). 9. Совместное чаепитие (вручение подарков, благодарственных писем мамам и детям, выдача папок с детскими работами. Подведение итогов работы в группе, беседа с родителями о результатах, упражнение «Мои впечатления от группы»). 10. Музыкальное прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков совместной деятельности. 2. Активизация и развитие речевых навыков. 3. Повышение родительской компетентности. 4. Развитие слухового, зрительного восприятия. 5. Подведение итогов работы группы, получение «обратной связи» от родителей, анализ своей работы. 	1

Группа № 3 (дети с двигательными нарушениями)

Цель: создание предпосылок для дальнейшего успешного двигательного и интеллектуального развития ребенка в соответствии с его индивидуальным потенциалом. Формирование знаний у родителей для самостоятельной коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности ребенка.
2. Обучение правильному положению тела в различных бытовых условиях.
3. Развитие крупной, мелкой моторики, тактильных ощущений.
4. Развитие вестибулярного аппарата.
5. Обучение родителей навыкам самостоятельной коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

Этапы реализации групповой работы:

1. Диагностический этап.
2. Этап проведения занятий.
3. Контрольная диагностика и анализ деятельности.

Занятия с третьей группой длились один месяц. Несмотря на небольшое их количество, удалось добиться положительных результатов. У всех детей улучшился самостоятельный хват, увеличился объем активного внимания, появились навыки процессуальной игры. Незначительно улучшилось слуховое восприятие, улучшилась зрительно-моторная координация. На занятиях родители имели возможность познакомиться друг с другом, обмениваться опытом и информацией. Ими были освоены методы и приемы, которые помогут развивать ребенка в домашних условиях.

Для детей с двигательными нарушениями групповые занятия имели положительный эффект, связанный не столько с улучшением их физического здоровья, сколько с удовлетворением такой необходимой потребности, как общение с другими детьми, которое часто остается вне мира детей с ограниченными двигательными возможностями. Несмотря на то, что многие дети проекта с двигательными нарушениями занимаются дополнительно с целью восстановления двигательных функций, общение с другими детьми и игры под присмотром специа-

листов стимулируют улучшение как физического, так и психического состояния здоровья.

Учебно-тематический план группы № 3

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Ко-л-во часов
Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с группой. Чаепитие. Заполнение родителями «Опросника ожидания». Беседа с родителями на темы: «Физическое развитие детей первого года жизни», «Позиционирование в домашних условиях». 2. Музыкальное приветствие. 3. Создание игровой ситуации «В гости к нам пришел медведь». 4. Игры на развитие сенсорного восприятия «Кто спрятался за геометрическими вкладышами?», «Кто живет в чудесном мешочке?». 5. Хоровод с мишкой под музыку «Большие ноги». 6. Игра на шумовых музыкальных инструментах под музыкальное сопровождение. 7. Ползание за мишкой по полосе препятствий. 8. Показ сказки «Курочка Ряба». 9. Музыкальное прощание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение, знакомство участников группы. 2. Установление эмоционально-положительного контакта в паре «мать-дитя». 3. Развитие познавательного интереса. 4. Развитие слухового и зрительного восприятия. 5. Закрепление навыка правильного ползания. 6. Обучение родителей методам и приемам развития ребенка. 	1
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная деятельность детей в сухом бассейне. Чаепитие. Беседа с родителями на тему: «Профиль развития ребенка». 2. Музыкальное приветствие. 3. Создание игровой ситуации «В гости пришла собачка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков совместной деятельности. 	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 2	<p>4. Игра «Мы капусту рубим» с элементами массажа; знакомство с колючей и гладкой поверхностью, со льдом и теплой поверхностью.</p> <p>5. Мама держит ребенка на руках, выполнение кружения и приседания; качание ребенка в покрывале, прокатывание «бревнышком» по наклонной поверхности вниз.</p> <p>6. Игра на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>7. Знакомство с говорящей книгой «Ферма».</p> <p>8. Игра «Пузырь».</p> <p>9. Показ сказки «Курочка Ряба».</p> <p>10. Музыкальное прощание.</p>	<p>2. Развитие мелкой моторики, стимуляция зрительного, слухового восприятия, тактильных ощущений.</p> <p>3. Развитие крупной моторики, вестибулярного аппарата.</p> <p>4. Обучение родителей методам и приемам развития ребенка.</p>	
Занятие № 3	<p>1. Чаепитие. Беседа юриста с родителями: «Права и обязанности “особого” ребенка». Свободная деятельность детей.</p> <p>2. Музыкальное приветствие с куклой Катей.</p> <p>3. Хоровод с куклой под музыку «Большие ноги», «Зайнышка, попляши».</p> <p>4. Игра на развитие сенсорного восприятия «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игры на музыкальных инструментах с сопровождением.</p> <p>6. Игра «Разноцветные льдинки».</p> <p>7. Игра-массаж «Лепим пельмени», «Веселая горка».</p> <p>8. Игра «Сдувание ватки с ладони».</p> <p>9. Игра «Пузырь».</p>	<p>1. Закрепление навыков совместной деятельности.</p> <p>2. Формирование пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, тактильного, слухового восприятия.</p> <p>4. Обучение родителей.</p>	1

№ занятия	Содержание занятия	Основные задачи	Кол-во часов
Занятие № 3	<p>10. Творческая часть: «Рисуем солнце пальчиками».</p> <p>11. Музыкальное прощание.</p>		
Занятие № 4	<p>1. Беседа психолога с родителями: «Особенности психического развития детей раннего возраста». Чаепитие, свободная деятельность детей.</p> <p>2. Музыкальное приветствие. 3. Музыкальная игра-хоровод «Зайка, попляши...».</p> <p>4. Игра на развитие схемы тела «Подбородочек-малютка», составление лица на фетре.</p> <p>5. Повороты по наклонной плоскости.</p> <p>6. Игра «Рыбалка».</p> <p>7. Творческая часть: «Закрашиваем пальчиковыми красками рыбку».</p> <p>8. Выпускной вальс с детьми на руках.</p> <p>9. Подведение итогов, награждение, прощание.</p>	<p>1. Закрепление навыков совместной деятельности.</p> <p>2. Освоение ребенком пространственных представлений (схемы лица).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>4. Развитие крупной моторики, вестибулярного аппарата.</p> <p>5. Обучение родителей методам и приемам развития ребенка.</p>	1

Заключение

Групповая работа стала новым и интересным способом работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения развития различной степени выраженности. Опыт, который получили родители в ходе занятий, бесценен с точки зрения получения навыков по взаимодействию с ребенком, участию в его развитии.

В ходе работы по проекту дети и родители были вовлечены в совместные групповые занятия со специалистами - педагогом-психологом, инструктором ФК, музыкальным работником. Дети адаптировались в коллективе сверстников и взрослых. В процессе занятий дети с удовольствием играли, водили хороводы под аккомпанемент и пение, участвовали в совместной игровой деятельности. Они очень внимательно слушали звучащую музыку и играли на музыкальных шумовых инструментах.

Дети не только приобрели опыт общения друг с другом, но и получили новые знания о природных явлениях, животном и растительном мире, временах года, выучили новые танцы, песни, игры, хороводы. Обогатился их эмоциональный опыт. Родители за время проекта расширили свои знания и приобрели новый опыт общения с детьми, делились своим опытом друг с другом.

Таким образом, результатом проекта стало интенсивное вовлечение детей и родителей в совместную групповую деятельность. Совместная деятельность и интенсивное общение формируют позитивный опыт взаимодействия в процессе игровой деятельности, мотивацию успеха, обогащают духовный мир ребенка.

Новая услуга групповой работы в Екатеринбурге оказалась очень востребованной. Родители детей с синдромом Дауна не раз отмеча-

ли необходимость появления подобной услуги, которая направлена не только на развитие детей, но и на их социализацию, ведь навыки адаптации в детском коллективе, приобретенные детьми в процессе групповой работы, станут крепким фундаментом для социализации малышей в детском саду. С сентября 2010 года в Центре «Талисман» специалисты планируют продолжить групповую работу уже с целью подготовки детей с синдромом Дауна к детскому саду. Будет разработана программа, ориентированная на больший период, нежели три месяца, и в соответствии с индивидуальными особенностями группы будут построены последующие групповые занятия.

Анализ результатов групповой работы показал, что продолжительность совместной работы в группе должна быть не менее полугода. Например, чтобы увидеть хороший устойчивый результат в группе детей с синдромом Дауна курс должен длиться не меньше 6 месяцев. Это связано с физиологическими особенностями детей. А в группе детей с двигательными нарушениями занятия должны продолжаться как минимум 3 месяца, так как дети этой группы особенно лишены опыта общения со сверстниками.

Часто бывает так, что мамы детей с двигательными нарушениями сами невольно ограждают своих детей от общения, пытаясь таким образом избежать негативных суждений со стороны окружающих. Дети растут, но, не имея возможности ходить в детский сад и общаться со сверстниками, замыкаются в себе, начинают бояться окружающих незнакомых людей, не умеют играть, не знают, как общаться со сверстниками. Это наносит непоправимый урон их психике. Именно поэтому групповая работа для детей с двигательными проблемами стала особенно важной, потому что дети начали привыкать к присутствию своих сверстников, к присутствию посторонних взрослых людей, в данном случае, специалистов и родителей других детей.

Групповая работа получила положительный отклик в родительской среде. Подобные проекты могут стать естественной частью заботы о семьях, воспитывающих «особых» детей, помогут сохранить этих детей в среде любящих и необходимых им людей.

Отзывы родителей:

Мама Савелия (синдром Дауна, 1 группа): *«Хорошим и грамотным элементом проекта было чаепитие, когда родители детей с похожими проблемами могли просто пообщаться. Это очень важно для поддержки друг друга. Замечательная идея - творческая часть*

в конце занятия перед чаепитием. Дети учились рисовать, хотя и просто размазывали руками краски... Хорошо, что занятие было один раз в неделю, так как в течение недели я могла дома воплощать и повторять какие-то пройденные упражнения. И к этому нас, всех мам, стимулировали педагоги, показывали, как нужно правильно играть с ребенком. Понравились элементы ЛФК в ходе занятия».

Мама Максима (ЗРР, 2 группа): «Нужно обязательно продолжать проект. Групповые занятия незаменимы в воспитании детей. Однозначно полезными были наше участие, общение детей между собой, взаимодействие, развитие музыкального ритма. Очень полезны физические упражнения в виде игр под присмотром инструктора. Мой сын освоил прыжки!»

Бабушка Вероники (ДЦП, 3 группа): «Безусловно, нужно продолжать проект, особенно из-за общения с другими детьми и со взрослыми. Спасибо, что есть такие люди, которым безразлична наша жизнь, судьба таких детей, специалисты, которые готовы нас вести, поддерживать родителей, поддерживать в трудные минуты... Было полезно участвовать. Я для себя много почерпнула, общаясь с такими же родителями, слушая информацию специалистов. Для Вероники очень полезно общение с другими детками, она сама к ним тянется. Этот проект очень востребован и эффективен».

И, наконец, хочется еще раз напомнить, что грамотное применение тех или иных технологий требует учета специфики семьи, ее воспитательного потенциала, семейной ситуации и уровня зрелости, как ребенка, так и родителей, а также плодотворного сотворчества специалистов.

Список литературы

1. Агапова И. А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей. М. : «Лада», 2009
2. Жиянова П. Л. Малыш с синдромом Дауна. М. : «Монолит», 2006.
3. Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи (серия: Ребенок с синдромом Дауна). М. : «Монолит», 2006.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. : «Речь», 2008.
5. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: ранний дошкольный возраст. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
6. Павлова Л. Н. Практическая энциклопедия раннего развития. М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
7. Печора А. Р. Раннее развитие ребенка. М., 1998.
8. Слепович А. М., Поляков А. М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. СПб. : «Речь», 2008.
9. Хохлова В., Рымчук Н., Чуб Г. 365 развивающих игр для малышей. Ростов н/Д. : «Владис», 2008.
10. Фьюэлл Р. Р., Ведези П. Ф. Обучение через игру. СПб. : ИРПАВ, 2005.

Приложения

Методика PARI

Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы - американские психологи Е. С. Шафер и Р. К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована кандидатом психологических наук Т. В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 - касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы:

- I - оптимальный эмоциональный контакт,
- II - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,
- III - излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом:

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщин рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);

- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и испытуемый должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в «Ключе» методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная - 5.

18, 19, 20 - высокие оценки,
соответственно 8, 7, 6, 5 - низкие.

Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

Инструкция: «Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что думают родители о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Поставьте цифру ответа в клеточке рядом с клеточкой номера вопроса в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения:

4 - если с данным положением согласны полностью;

3 - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; 2 - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; 1 - если с данным положением полностью не согласны».

О себе сообщите:

- Возраст.
- Пол.
- Образование.
- Профессия.
- Количество и возраст детей.

Вопросы

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

3. Для хорошей матери дом и семья - самое важное в жизни.

4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.

5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.

6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.

10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери - оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся эхидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.

31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.

33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.

34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.

35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.

36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).

37. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей.

38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни они могут встретиться с неудачами.

39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.

40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.

42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.

43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.

44. Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы - им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.

45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно повлияет на его развитие.

46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.

47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.

48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.

49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.

50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.

51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.

52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.

53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.

54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.

55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.

56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.

57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.

58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.

59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.

60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться - плохой метод воспитания.

61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.

62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.

63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.

64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.

65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.

66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии.

68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.

70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.

72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.

75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.

76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.

78. Воспитание детей - это тяжелая нервная работа.

79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.

80. Больше всех других дети должны уважать своих родителей.

81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам.

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.

83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.

84. Когда ребенок делает то, что обязанной находится на правильном пути и будет счастлив.

85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.

86. Самое большое желание любой матери - быть понятой мужем.

87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.

88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.

89. Так как ребенок - часть матери, она имеет право знать все о его жизни.

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.

91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.

92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.

93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.

94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей.

96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.

97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.

98. Самая главная забота матери - благополучие и безопасность ребенка.

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.

100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Первая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.

104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.

105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось быть иметь, для нее недоступны.

106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни.

110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.

112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.

113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы.

114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться).

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Регистрационный лист к Методике PARI

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст ____ Пол ____ Образование _____

Профессия _____

Количество и возраст детей _____

Дата заполнения _____

Поставьте цифру ответа в клеточке рядом с клеточкой номера вопроса зависимости от своего убеждения в правильности данного положения:

4 - если с данным положением согласны полностью;

3 - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны; 2 - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны; 1 - если с данным положением полностью не согласны.

№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет
1		24		47		70		93	
2		25		48		71		94	
3		26		49		72		95	
4		27		50		73		96	
5		28		51		74		97	
6		29		52		75		98	
7		30		53		76		99	
8		31		54		77		100	
9		32		55		78		101	
10		33		56		79		102	
11		34		57		80		103	
12		35		58		81		104	
13		36		59		82		105	
14		37		60		83		106	
15		38		61		84		107	
16		39		62		85		108	

№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет	№ п/п	От-вет
17		40		63		86		109	
18		41		64		87		ПО	
19		42		65		88		111	
20		43		66		89		112	
21		44		67		90		113	
22		45		68		91		114	
23		46		69		92		115	

Признаки:

1. Вербализация.
2. Чрезмерная забота.
3. Зависимость от семьи.
4. Подавление воли.
5. Ощущение самопожертвования.
6. Опасение обидеть.
7. Семейные конфликты.
8. Раздражительность.
9. Излишняя строгость.
10. Исключение внесемейных влияний.
11. Сверхавторитет родителей.
12. Подавление агрессивности.
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки.
14. Партнерские отношения.
15. Развитие активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта.
17. Безучастность мужа.
18. Подавление сексуальности.
19. Доминирование матери.
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка.
21. Уравнивание отношений.
22. Стремление ускорить развитие ребенка.
23. Несамостоятельность матери.

Для психолога, работающего с семьей, пожалуй, больший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычлениить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);

- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);

- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи.

- Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности.

- Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела».

- Обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций.

- О плохой интегрированности семьи свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, — это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция и концентрация.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может также оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

Психологическая диагностика семьи

Дата обследования						
Параметры	балл	Ур.	балл	Ур.	балл	Ур.
1. Психологическое здоровье родителей						
2. Психологический климат (характер взаимоотношений) в семье						
3. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей						
4. Адекватность установок и стиля воспитания родителей в отношении ребенка						

Результаты по методике PARI

Дата обследования						
18, 19, 20 - высокие; 8, 7, 6, 5 - низкие	балл	Ур.	балл	Ур.	балл	Ур.
1. Отношение к семейной роли						
• ограниченность интересов женщин рамками семьи, заботами исключительно о семье (3)						
• ощущение самопожертвования в роли матери (5)						
• семейные конфликты (7)						
• сверхавторитет родителей (11)						
• неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13)						
• отсутствие эмоциональной поддержки в семье между партнерами, безучастность мужа, его невключенность в дела семьи (17)						
• доминирование матери (19)						
• зависимость и несамостоятельность матери (23)						
• отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (шкалы 5, 11)						

Дата обследования						
18, 19, 20 - высокие; 8, 7, 6, 5 - низкие	балл	Ур.	балл	Ур.	балл	Ур.
2. Отношение родителей к ребенку						
а) Оптимальный эмоциональный контакт						
• побуждение словесных проявлений, вербализаций (1)						
• партнерские отношения (14)						
• развитие активности ребенка (15)						
• уравнивающие отношения между родителями и ребенком (21)						
б) Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком						
• раздражительность, вспышечность (8)						
• суровость, излишняя строгость (9)						
• уклонение от контакта с ребенком (16)						
в) Излишняя концентрация на ребенке						
• чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2)						
• преодоление сопротивления, подавление воли (4)						
• создание безопасности, опасение обидеть (6)						
• исключение внесемейных влияний (10)						
• подавление агрессивности (12)						
• подавление сексуальности (18)						
• чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20)						
• стремление ускорить развитие ребенка (22)						

Анкета для родителей

Пожалуйста, обведите номера тех утверждений, с которыми Вы согласны и которые описывают самые важные результаты Вашего участия в группе.

1. Я познакомилась на занятиях с другими родителями.
 2. Я стала чувствовать себя более уверенно в роли мамы.
 3. Я лучше узнала моего ребенка.
 4. Я увидела конкретные приемы, которые помогут мне лучше развивать моего ребенка.
 5. Мой ребенок стал лучше общаться с другими детьми.
 6. Я лучше осознала свои потребности и особенности.
 7. Мой ребенок приобрел новые навыки (какие именно)
-
8. Я получила положительный опыт работы в группе.
 9. Дополнительно

Опишите, пожалуйста, чего на Ваш взгляд, не хватало в работе-группы:

Перечислите, что Вам понравилось в групповой работе, работе ведущих

Оценка внутригрупповой динамики

1. Умение вступать в контакт ребенка с окружающими

Оружающие	Контакта нет	Контакт формальный	Контакт непродолжительный	В контакт вступает хорошо, заинтересован в общении
Взрослые				
Родители				
Другие дети				

2. Мотивация на работу в группе

Отсутствие мотивации к совместной деятельности	Мотивация есть, направлена на поощрение, вознаграждение	Мотивация направлена на достижение совместного результата в группе

3. Совместная деятельность

Окружающие	В совместную деятельность не вступает	Играет рядом	Совместная деятельность и должно быть некоторое время	Совместная деятельность носит формальный характер	Совместная деятельность есть
Взрослые					
Родители					
Сверстники					

4. Сформированность навыка переноса взаимодействия на другие группы

Навык взаимодействия на другие группы не перенесен	Навык взаимодействия только в рабочей группе	Навык перенесен на узкий круг общения (семья, родственники)	Полный перенос навыка на другие социальные группы

Оценка развития ребенка до 16 месяцев (шкала KiD-R)

АНКЕТА

Фамилия, имя ребенка: _____ (пишите четко!)

Дата рождения ребенка: ____/____/____ (день /месяц/год, например: -7/02/96)

Дата заполнения листа: ____/____/____

Пол ребенка: м | ж

Адрес: _____ Телефон: _____

Кто заполняет тест: 1 - мать | 2 - отец | 3 - бабушка
4 - другой член семьи | 5 - няня, воспитатель и др.

На которой неделе беременности родился ребенок: _____ (норма = 40)

Какие роды: 1 - нормальные | 2 - осложнения для ребенка
3 - осложнения для матери | 4 - осложнения для обоих

Состояние ребенка: 1 - здоров | 2 - полностью выздоровел
3 - ослаблен после тяжелой болезни | 4 - физически болен
после тяжелой болезни

Бывают ли судороги: да | нет

Где воспитывается ребенок: 1 - в семье | 2 - в семье и яслях/садики
3 - в круглосуточных яслях | 4 - в дет. доме (доме ребенка)

Язык общения в семье: 1 - только русский | 2 - русский и другой

Количество детей в семье: _____

Основной воспитатель ребенка: 1 - мать | 2 - отец | 3 - бабушка
4 - другой член семьи | 5 - няня, воспитатель и др.

Обычное настроение воспитателя: 1 - бодрое | 2 - спокойное

(выберите одно самое характерное) 3 - раздраженное | 4 - подавленное

Что воспитатель ценит в ребенке: 1 - послушание | 2 - общительность

3 - любопытство

Экономическое положение семьи: 1 - хорошее | 2 - среднее

3 - плохое | 4 - очень плохое

	Возраст (лет)	Образование
Мать	1 2 3 4 5	
Отец	1 2 3 4 5	
Воспитатель	1 2 3 4 5	

Коды образования

- 1 - неполное среднее
- 2 - среднее
- 3 - среднее специальное
- 4 - неполное высшее
- 5 - высшее

Там, где перечислены варианты ответов, обведите номер нужного варианта

ОТВЕТЫ по шкале KID

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт Вопросника

1 1 2 3	43 1 2 3	85 1 2 3	127 1 2 3	169 1 2 3	211 1 2 3
2 1 2 3	44 1 2 3	86 1 2 3	128 1 2 3	170 1 2 3	212 1 2 3
3 1 2 3	45 1 2 3	87 1 2 3	129 1 2 3	171 1 2 3	213 1 2 3
4 1 2 3	46 1 2 3	88 1 2 3	130 1 2 3	172 1 2 3	214 1 2 3
5 1 2 3	47 1 2 3	89 1 2 3	131 1 2 3	173 1 2 3	215 1 2 3
6 1 2 3	48 1 2 3	90 1 2 3	132 1 2 3	174 1 2 3	216 1 2 3
7 1 2 3	49 1 2 3	91 1 2 3	133 1 2 3	175 1 2 3	217 1 2 3
8 1 2 3	50 1 2 3	92 1 2 3	134 1 2 3	176 1 2 3	218 1 2 3
9 1 2 3	51 1 2 3	93 1 2 3	135 1 2 3	177 1 2 3	219 1 2 3
10 1 2 3	52 1 2 3	94 1 2 3	136 1 2 3	178 1 2 3	220 1 2 3
11 1 2 3	53 1 2 3	95 1 2 3	137 1 2 3	179 1 2 3	221 1 2 3
12 1 2 3	54 1 2 3	96 1 2 3	138 1 2 3	180 1 2 3	222 1 2 3
13 1 2 3	55 1 2 3	97 1 2 3	139 1 2 3	181 1 2 3	223 1 2 3
14 1 2 3	56 1 2 3	98 1 2 3	140 1 2 3	182 1 2 3	224 1 2 3
15 1 2 3	57 1 2 3	99 1 2 3	141 1 2 3	183 1 2 3	225 1 2 3
16 1 2 3	58 1 2 3	100 1 2 3	142 1 2 3	184 1 2 3	226 1 2 3
17 1 2 3	59 1 2 3	101 1 2 3	143 1 2 3	185 1 2 3	227 1 2 3
18 1 2 3	60 1 2 3	102 1 2 3	144 1 2 3	186 1 2 3	228 1 2 3
19 1 2 3	61 1 2 3	103 1 2 3	145 1 2 3	187 1 2 3	229 1 2 3
20 1 2 3	62 1 2 3	104 1 2 3	146 1 2 3	188 1 2 3	230 1 2 3
21 1 2 3	63 1 2 3	105 1 2 3	147 1 2 3	189 1 2 3	231 1 2 3
22 1 2 3	64 1 2 3	106 1 2 3	148 1 2 3	190 1 2 3	232 1 2 3
23 1 2 3	65 1 2 3	107 1 2 3	149 1 2 3	191 1 2 3	233 1 2 3
24 1 2 3	66 1 2 3	108 1 2 3	150 1 2 3	192 1 2 3	234 1 2 3
25 1 2 3	67 1 2 3	109 1 2 3	151 1 2 3	193 1 2 3	235 1 2 3
26 1 2 3	68 1 2 3	110 1 2 3	152 1 2 3	194 1 2 3	236 1 2 3
27 1 2 3	69 1 2 3	111 1 2 3	153 1 2 3	195 1 2 3	237 1 2 3
28 1 2 3	70 1 2 3	112 1 2 3	154 1 2 3	196 1 2 3	238 1 2 3
29 1 2 3	71 1 2 3	113 1 2 3	155 1 2 3	197 1 2 3	239 1 2 3
30 1 2 3	72 1 2 3	114 1 2 3	156 1 2 3	198 1 2 3	240 1 2 3
31 1 2 3	73 1 2 3	115 1 2 3	157 1 2 3	199 1 2 3	241 1 2 3
32 1 2 3	74 1 2 3	116 1 2 3	158 1 2 3	200 1 2 3	242 1 2 3
33 1 2 3	75 1 2 3	117 1 2 3	159 1 2 3	201 1 2 3	243 1 2 3
34 1 2 3	76 1 2 3	118 1 2 3	160 1 2 3	202 1 2 3	244 1 2 3
35 1 2 3	77 1 2 3	119 1 2 3	161 1 2 3	203 1 2 3	245 1 2 3
36 1 2 3	78 1 2 3	120 1 2 3	162 1 2 3	204 1 2 3	246 1 2 3
37 1 2 3	79 1 2 3	121 1 2 3	163 1 2 3	205 1 2 3	247 1 2 3
38 1 2 3	80 1 2 3	122 1 2 3	164 1 2 3	206 1 2 3	248 1 2 3
39 1 2 3	81 1 2 3	123 1 2 3	165 1 2 3	207 1 2 3	249 1 2 3
40 1 2 3	82 1 2 3	124 1 2 3	166 1 2 3	208 1 2 3	250 1 2 3
41 1 2 3	83 1 2 3	125 1 2 3	167 1 2 3	209 1 2 3	251 1 2 3
42 1 2 3	84 1 2 3	126 1 2 3	168 1 2 3	210 1 2 3	252 1 2 3

Если хотите ответить: да, научился это делать за последний месяц,

- обведите 1

Если хотите ответить: да, давно это делает,
или: да, делал это раньше, но сейчас перерос это

- обведите 2

Если хотите ответить: нет, еще не может этого делать,

- обведите 3

Оценка развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID

Инструкция для родителей по заполнению бланков

1. Условия применения шкалы

Шкала пригодна для оценки уровня развития младенцев 2-16 месяцев. Младенцев до 2 месяцев еще рано оценивать по шкале KID, а ребенка старше 16 месяцев имеет смысл оценивать, если очевидно, что он сильно отстает в физическом или психическом развитии. Свободно бегающего ребенка со словарным запасом около десятка слов нельзя достоверно оценить по шкале KID.

Заполнять бланки - Анкету и Ответный лист - должен человек, который общается с ребенком большую часть времени и практически ежедневно: как правило, мать, бабушка или отец, а также домашняя няня или воспитатель в доме ребенка.

Никаких специальных знаний не требуется, достаточно правильно понимать инструкцию и вопросы.

2. Заполнение Анкеты

В Анкете заполняются графы «фамилия, имя», «дата рождения», «дата заполнения», «адрес», «телефон», «на какой неделе родился», «число детей в семье», «возраст родителей»; в остальных случаях нужно из перечисленных вариантов ответа выбрать подходящий и обвести кружком его код (номер).

Фамилия и имя должны быть четко написаны, лучше печатными буквами, иначе в случае повторного тестирования ребенок может «потеряться».

Даты необходимо заполнять по форме: (число месяца)/(номер месяца)/(две последние цифры года); например: 17 февраля 1996 г нужно записать в виде: 17/02/96.

Пожалуйста, очень внимательно проверьте, правильно ли Вы написали дату рождения и дату заполнения теста. При любой ошибке в датах результаты теста будут неверными.

Не забывайте указать, на какой неделе родился ребенок (нормально - на 40-й). Это важно и учитывается при определении отставания в развитии, поскольку нормально развивающийся недоношенный ребе-

нок может несколько отставать от своих доношенных сверстников - на самом деле он младше их.

Возраст родителей указывайте в годах; не пишите вместо возраста год рождения.

Если основной воспитатель ребенка - бабушка или няня, ее возраст и образование нужно указать в соответствующей табличке; если же основным воспитателем указаны только мать или отец, то только их возраст и образование должны быть указаны в табличке, а столбец «воспитатель» не заполняйте.

3. Заполнение Ответного листа

Внимательно прочтите каждый пункт в приводимом ниже Вопроснике, найдите на обороте Анкеты - листке «Ответы по шкале KID» - номер этого пункта (число от 1 до 252, выделенное жирным шрифтом) и обведите одну из цифр 1 2 3 справа от найденного номера, руководствуясь следующим правилом:

обведите цифру 1, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас, хотя бы однократно, в течение последнего месяца);

обведите цифру 2, если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

обведите цифру 3, если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос, не может его выполнить или только пробует.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается выполнение действия с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Не оставляйте пункты без ответа: оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант. Даже если на большом протяжении Вопросника сплошь идут слишком трудные для Вашего ребенка пункты, нужно на каждый из них обвести код ответа 3.

Четко обводите коды ответов, не допуская двойных (двусмысленных) обводок. Нечаянную ошибку исправьте так, чтобы был ясен окончательный вариант. Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта в Вопроснике.

ВОПРОСНИК

1. Питается от груди или из бутылки.
2. Стаскивает шапочку со своей головы.
3. Берет пищу с ложки.
4. Играет в прятки (в «ку-ку»: «прячет» лицо за ладонями).
5. Плачет, когда отбирают игрушку.
6. С удовольствием открывает и закрывает крышку коробочки.
7. Подражает покашливанию, мычанию, цоканию, другим звукам.
8. Берет маленькие предметы двумя пальцами.
9. Может самостоятельно сесть, даже если до этого лежал(а) на животе.
10. Подпрыгивает, если поддерживать под мышки.
11. Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял(а).
12. Помогает одеванию, просовывая руки в рукава.
13. Смотрит на людей и успокаивается (затихает).
14. Тянется к знакомому человеку.
15. Может один(одна) играть с игрушками в течение 15 минут.
16. Трясет погремушкой, если ее вложить в руку.
17. Черкает карандашом по собственной инициативе.
18. Преодолевают препятствия, чтобы достать нужную вещь.
19. Произносит звуки «mmm» или «sss».
20. Машет ручкой «пока-пока» в подходящий момент.
21. Держит свою бутылочку, снова берет ее, если выпустит из рук.
22. Может начать ползти, если перед этим сидел(а).
23. Обхватывает бутылочку руками, когда сосет из нее.
24. Пытается привлечь внимание взрослого лепетом и улыбками.
25. Дает игрушку, если Вы протянете за ней руку.
26. Избегает предметов, которые могут причинить боль.
27. Берет предметы и рассматривает их.
28. «Разговаривает» на своем языке («гулит»).
29. Четко произносит одно слово.
30. Хлопает в ладоши, когда попросят.
31. Сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку.
32. Пытается заполучить игрушку, находящуюся вне пределов досягаемости.
33. Проглатывает жидкость, не поперхнувшись.
34. Предпочитает есть самостоятельно.
35. Пытается привлечь внимание взрослого тем, что тянется к нему и протягивает руки.

36. Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее.
37. Ищет игрушку, которую спрятали на его(ее) глазах.
38. Интересуется фотографиями (рассматривает, когда показывают).
39. Подражает знакомым действиям матери.
40. Пользуется голосом для выражения эмоций (не только плачет).
41. Имитирует «ма-ма» или «да-да».
42. Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой.
43. Пальцем тычет в предметы, или толкает их, или трет, или катает.
44. Становится ногами на пол, если держать в стоячем положении.
45. Приподнимает грудь с кровати, когда лежит на животе.
46. Тянет предметы в рот.
47. Глодает мягкую (протертую) пищу.
48. Приходит в возбуждение (радуется), когда взрослый берет на руки.
49. Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их подобрал.
50. Реагирует на звук колокольчика или погремушки.
51. Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним(ней).
52. Играет с куклами.
53. Хнычет или плачет, когда ругают.
54. Называет маму «ма-ма» (осмысленно).
55. Пытается схватить расположенные рядом маленькие предметы.
56. Рвет бумагу двумя руками.
57. Стоит, если поддерживать под мышки.
58. Делает движения ползания.
59. Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту.
60. Выказывает ревность.
61. Двигается под музыку.
62. Улыбается при звуке погремушки или колокольчика.
63. Роняет и поднимает игрушки.
64. Катает мячик со взрослым.
65. Уберет тряпочку, если ею закрыть его(ее) лицо.
66. Реагирует, услышав свое имя.
67. Произносит по крайней мере два разных звука.
68. Держит игрушку.
69. Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы принял(а) сидячее положение.
70. Открывает рот при виде бутылки или груди.
71. Ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают в первый раз.
72. Понимает «пока-пока» (до свидания).

73. Похоже, что понимает смысл слов «вверх» и «вниз».
74. Следит глазами за движением рук.
75. Изменяет положение тела, чтобы лучше видеть что-то.
76. Улыбается, услышав свое имя.
77. Отчетливо произносит три или четыре слова.
78. Указывает на предмет, который хочет.
79. Опускает разные предметы в коробки и бутылки.
80. Свободно вертит головой, когда сидит или когда держат в вертикальном положении.
81. Сидит на корточках.
82. Перелезает через препятствия.
83. Ест размятую твердую обычную пищу, когда ею кормят.
84. Издает звуки во время кормления и купания.
85. Любит купаться в ванне и брызгаться.
86. Сопrotивляется, когда взрослый или ребенок пытается отобрать игрушку.
87. Поднимает подбородок, лежа на животе.
88. Интересуется своим отражением в зеркале.
89. Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось.
90. Останавливается, когда вы говорите «нельзя».
91. Произносит звуки, похожие на «ма-ма», «ба-ба», «ла-ла».
92. Пытается повторять слова.
93. Реагирует на «иди ко мне», поднимая ручки.
94. Тянется за игрушкой, которую близко поднесли.
95. Вытаскивает игрушки из коробки.
96. Поднимает голову, когда лежит на спине.
97. Подтягивается и встает, держась за край кровати.
98. Выдвигает ящики шкафчика.
99. Жует пищу.
100. Ест обычную твердую пищу.
101. Лепечет, когда с ним(ней) заговаривают.
102. Радуетя, когда его(ее) подкидывают, берутся с ним(ней).
103. Поворачивается, услышав свое имя.
104. Намеренно не слушается.
105. Улыбается отражению в зеркале.
106. Передвигается, чтобы достать предмет, до которого не дотянуться.
107. Останавливается, когда вы кричите «нельзя».
108. Быстро поворачивает голову на знаковый голос.
109. Берет предметы одной рукой.

110. Одновременно играет с двумя или более предметами.
111. Сидит у вас на коленях.
112. Быстро ползает на четвереньках.
113. Узнает бутылочку и тянется за нею.
114. Держит, кусает и жует пирожок или печенье.
115. Одним людям улыбается, а другим - нет.
116. Имитирует игру в «ладушки-ладушки».
117. Открывает рот, когда приближается ложка.
118. Издает звуки, когда с ним(ней) говорят.
119. Останавливается, услышав свое имя.
120. Держит предмет двумя руками.
121. Помогает переворачивать страницы в книжке.
122. Стоит, держась за мебель.
123. Переворачивается со спины на бок.
124. Пытается открыть дверь.
125. Кладет кусочки пищи в рот.
126. Обнимает маму и показывает свою любовь к ней.
127. Находит частично спрятанные предметы.
128. Узнает материнский голос.
129. Тянется за всем, что попадает в поле зрения.
130. Похоже, что понимает «пока-пока» (до свидания).
131. Издает звуки то громкие, то тихие.
132. Переворачивает страницы книжки, по две-три сразу.
133. Сидит с некоторой поддержкой, при этом держит голову.
134. Стоит, если держат за обе руки.
135. Легко перекачивается со спины на живот.
136. Может осторожно положить игрушку.
137. Улыбается.
138. Играет один с игрушками.
139. Огорчается, если оставляют одного(одну) в комнате.
140. Громко хохочет, когда щекочут.
141. Обнимает отца и показывает, что любит его.
142. Внимательно смотрит на предметы и успокаивается (затихает).
143. Реагирует на игру в прятки («ку-ку»).
144. Имитирует действия взрослых через большой интервал времени после того, как они произошли.
145. Повторяет слова, когда попросят.
146. Трясет погремушкой.
147. Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку.

148. Перекачивается с живота на спину.
149. Одной рукой держит игрушку, а другой с ней играет.
150. Пытается взять пищу ложкой.
151. Узнает наиболее знакомых взрослых.
152. Машет ручкой «пока-пока», когда скажут.
153. Обнимает куклу или медведя и показывает любовь к ним.
154. Бросает игрушки и смотрит, как они падают.
155. Протягивает игрушку матери, если она попросит.
156. Может копировать звуки.
157. Сидя, катает мячик.
158. Самостоятельно стоит.
159. Может переворачиваться (со спины на бок, с бока на живот и т. п.), когда оставляют лежать на полу.
160. Трогает свои ноги руками.
161. Берет правильно ложку за ручку.
162. Проглатывает пищу, не поперхнувшись, не подавившись, не закашляв.
163. Машет ручкой «пока-пока» в нужное время и без просьбы взрослого.
164. Ощупывает лицо, волосы, бусы или одежду взрослого.
165. Целует взрослого, когда попросят.
166. Копирует простые действия.
167. Сидит, опираясь на руки.
168. Выполняет простые указания, например, «иди ко мне».
169. Многократно повторяет одни и те же звуки.
170. Хохочет.
171. Берет одной рукой две маленькие игрушки.
172. Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд.
173. Устойчиво стоит самостоятельно.
174. Забирается на стулья или мебель для того, чтобы достать нужную вещь.
175. Наклоняется и подбирает игрушку с пола.
176. Держит ложку и доносит пищу до рта.
177. Обсасывает и мусолит во рту печенье и сухари.
178. Различно реагирует на посторонних людей и на знакомых.
179. Улыбается своему отражению в зеркале.
180. Подражает другому ребенку.
181. Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов.
182. Издает звуки, когда взрослый улыбается или щекочет.

183. Ходит, держась за мебель.
184. Ползет вверх по лестнице.
185. Улыбается, если взрослый делает смешную гримасу.
186. Играет своими руками.
187. Улыбается при виде любимой игрушки.
188. Играет одновременно с двумя игрушками.
189. Качает головой в знак отрицания.
190. Подбирает маленькие предметы размером с горошину.
191. Бросает мяч.
192. Сидит самостоятельно в течение долгого времени.
193. Ходит, если держат за обе руки для равновесия.
194. Держит чашку и пьет из нее.
195. Стаскивает носки.
196. Пьет из чашки, которую держит взрослый.
197. Держит в течение секунды вложенную в руку ложку.
198. Смеется, если взрослый делает смешную гримасу.
199. Тянется к отражению в зеркале и похлопывает его.
200. Играет своими ногами.
201. Тянется за игрушками, которые расположены довольно близко, но нельзя их прямо схватить.
202. Бросает одну из двух игрушек, которые держит, для того, чтобы взять третью.
203. Улыбается при виде новой игрушки.
204. С удовольствием смотрит в окно.
205. Лепечет, когда находится один(одна) в кроватке.
206. Распознает названия знакомых предметов.
207. Перекладывает предметы из одной руки в другую.
208. Стоя кидает мяч.
209. Ходит, когда держат за одну руку.
210. Сидя наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет.
211. Трет глаза.
212. Пьет из чашки, которую держит взрослый, не расплескивая питье.
213. Пытается ходить по дому за мамой.
214. Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи.
215. Сжимает куклу или игрушку, чтобы они издали звук.
216. Хнычет или плачет.
217. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
218. Черкает карандашом, если показать, как это делается.

219. Сидит самостоятельно и играет с игрушками.
220. Проходит несколько шагов без помощи взрослого.
221. Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть.
222. Отворачивает голову, когда пытаются вытереть нос.
223. Пытается поднять к своим волосам гребенку или щетку.
224. Пытается привлечь внимание взрослого хныканием или плачем.
225. Подражает выражению лица взрослого.
226. Наклоняется и ищет упавший предмет.
227. Использует корзинку, сумку или ящик для того, чтобы переносить вещи.
228. Достает и носит знакомые предметы.
229. Достает предмет одной рукой.
230. Может без помощи взрослого сесть, если лежал(а) перед этим на спине.
231. Хорошо ходит самостоятельно.
232. Держит предмет величиной с куклу.
233. Играет с губкой или с игрушками в ванне.
234. Ест бутерброд, разрезанный на четыре части.
235. Смотрит телевизор.
236. Пытается дотронуться до движущихся предметов.
237. Визжит.
238. Стучит игрушками по столу или по полу.
239. Когда сидит, может лечь на спину без посторонней помощи.
240. Поднимается с полу, ни за что не держась, и самостоятельно идет.
241. Встает самостоятельно из сидячего положения.
242. Когда сидит, поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет.
243. Удерживает пищу во рту.
244. Просовывает ноги в штаны.
245. Старается схватить движущийся предмет.
246. Разворачивает завернутую или прикрытую чем-нибудь игрушку.
247. Может ходить боком.
248. Поднимает ноги, когда меняют подгузник.
249. Любит вынимать предметы из ящика (коробки) и класть их обратно.
250. Поднимает чашку двумя руками.
251. Пытается мыться губкой в ванне.
252. С помощью взрослого зачерпывает небольшое количество пищи ложечкой.

Информационное издание

ОТКРЫВАЕМ МИР ВМЕСТЕ

Информационно-методический материал
по итогам реализации проекта в 2009-2010 гг.

Составители:

Григорова Юлия Александровна

Мельникова Оксана Викторовна

Евстигнеева Ольга Алексеевна

Под редакцией

Шутовой Марии Владимировны

Ответственный за выпуск: *И. С. Малечко*
Редактор и корректор: *М. Д. Чернышенко*
Компьютерная верстка: *Н. Ю. Михайлов*

Подписано в печать 09.08.2010. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 4,42. Тираж 600 экз. Заказ № 660

Издательство Уральского университета
620000, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51.

Отпечатано в типографии ИПЦ «Издательство УрГУ»
620000, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 4.